

2019 级学前教育专业人才培养方案

1. 专业名称及代码

专业名称：学前教育（Preschool Education）

专业代码：670102K

2. 教育类型及学历层次

教师教育，大专

3. 入学条件

高中毕业或同等学历

4. 学制

学分制，基本学制三年，最长五年。

5. 培养目标和培养规格

5.1 培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应现代学前教育事业发展与改革需要，具有良好的思想道德素质和身体心理素质，掌握幼儿园课程教学、组织管理、活动设计与指导、幼儿身心发展特点等现代学前教育专业理论知识和技能，面向公立、私立幼儿园和早期教育培训机构，能从事学前教育教学与管理等岗位工作的高素质劳动者和技术技能人才。

5.2 培养规格

由素质、知识、能力三个方面的要求组成。

5.2.1 素质目标

a. 具有坚定正确的政治方向，热爱祖国，热爱人民，拥护共产党的领导，能够用马克思主义、毛泽东思想的基本原理去树立正确的世界观、价值观，探讨人生的意义与价值。

b. 具有良好的教师职业道德、文化素质和人文素质，能为人师表

c. 具有依法执教意识

- d. 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性
- e. 尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心
- f. 具有良好的心理素质、较强的意志和自我调节能力、健全的人格和健康的身体。
- g. 具有良好的行为习惯。
- h. 具有一定的艺术修养和审美能力。

5.2.2 知识目标

I. 公共基础知识

- a. 掌握思想道德修养与法律基础知识
- b. 掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系知识
- c. 掌握形势与政策知识
- d. 掌握大学生心理健康教育知识
- e. 熟悉军事理论基础知识
- f. 掌握基本文化知识
- g. 掌握计算机应用基础知识
- h. 掌握创新创业基础知识
- i. 掌握大学美育基础知识

II. 专业知识

- a. 掌握学前教育学、学前心理学、幼儿园课程的设计与实施、学前教育研究方法等学科的基本理论和基本知识。
- b. 掌握现代学前教育教学的基本理论，熟悉国家和地方基础教育的政策和法规，了解国内外学前教育改革的最新动态与发展趋势。
- c. 掌握现代科学文化方面的基本知识。
- d. 掌握文献检索、资料查询、教育调查等研究基本方法，具有初步的科学研究和实际工作能力。
- e. 掌握从事学前教育工作必须的教师英语口语及计算机及信息技术应用的基础知识。

5.2.3 能力目标

I. 通用能力

- a. 能尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心
- b. 具有良好的教师语言和文字表达能力
- c. 解决实际问题的能力
- d. 终身学习能力
- e. 信息技术应用能力
- f. 独立思考能力
- g. 逻辑推理能力
- h. 信息加工能力

II. 专业技术技能

- a. 具有幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合
- b. 能依据最新的政策，根据幼儿身心发展规律和特点，科学规划一日生活、科学创设环境、合理组织活动
- c. 具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录和分析的能力
- d. 具有幼儿园活动评价能力
- e. 能掌握幼儿园班级特点，建立班级秩序与规则，营造良好班级氛围
- f. 能综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人
- g. 具有初步的教育研究能力，较强的创新能力，能进行幼儿教育方法的改革.
- h. 具有幼儿科技、社会、文化等各项活动的操作能力与组织、指导及创新能力和艺术表演能力。

III. 社会能力

- a. 能自我定位，敬岗爱业，踏实工作；
- b. 能正确处理各种人际关系，并能进行良好沟通和交流；
- c. 能规划整理工作和生活环境，有良好的节能和环保意识；
- d. 具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习的能力；
- e. 能自我调节，正确面对工作和生活中的成绩和挫折，及时总结和反思，不断提高。

表 1 培养目标、关键能力及能力指标一览表

培养目标	关键能力 (毕业要求)	能力指标 (毕业要求指标)
本专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应现代学前教育事业发展与改革需要，具有良好的思想道德素质和身体心理素质，认同教师工作的意义和专业性，掌握幼儿园课程教学、组织管理、活动设计与指导、幼儿身心发展特点等现代学前教育专业理论知识和技能，面向公立、私立幼儿园和早期教育培训机构，能从事学前教育教学与管理等岗位工作的高素质劳动者和技术技能人才。	通用能力	师德规范
		教育情怀
	专业能力	保教能力
		班级管理
		综合育人
	社会能力	学会反思
		沟通合作

6. 引用标准

[1] 国家职业分类大典和职业资格工作委员会. 中华人民共和国职业分类大典 [M]. 北京: 中国劳动社会保障出版社, 1999.

[2] 《学前教育专业认证标准（第二级）》

[3] 《教师教育课程标准（试行）》

7. 职业面向、岗位任务及其要求

7.1 职业面向

职业面向：幼儿园、早教机构等

可从事岗位：幼儿园教师、幼儿园管理员、早教机构教师等

表 2 人才培养面向行业与职业表

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	职业岗位类别
教育学	学前教育	幼儿园/早教机构	专业技术人员	幼儿教师

7.2 岗位任务、能力及素质要求

学前教育专业毕业生主要就业岗位及岗位任务与能力、素质要求如表 3 所示。

表 3 学前教育专业岗位任务与能力、素质要求

关键能力/工作项目		能力分解/工作任务		能力指标（技能、工具、方法、要求、知识）	
通用能力	01 师德规范	01-01	职业道德	01-01-01	具有坚定正确的政治方向，树立正确的世界观、价值观、人生观
				01-01-02	具有良好的教师职业道德、文化素质和人文素质，为人师表
				01-01-03	具有依法执教意识
				01-01-04	具有奉献精神
				01-01-05	具备高度的教育责任感和关爱幼儿的责任意识
	02 教育情怀	02-01	职业素养	02-01-01	热爱幼儿园教育事业，具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性
				02-01-02	具有较高的自我职业生涯的规划意识
				02-01-03	具有良好的教育方针政策的解读和执行能力
				02-01-04	具有良好的团结协作的精神
				02-01-05	具有良好的心理素质、较强的意志和自我调节能力、健全的人格和健康的身体。尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心
				02-01-06	具有与时俱进的学习、归纳、提炼、总结能力，积极参与专业进修学习
				02-01-07	具有一定的艺术修养和审美能力

				02-01-08	信息技术应用能力、独立思考能力、逻辑推理能力、信息加工能力	
				02-01-09	具有良好的教师语言和文字表达能力	
专业能力	03 保教能力	03-01	保育能力	03-01-01	能依据最新的政策，根据幼儿身心发展规律和特点，科学规划幼儿一日生活	
				03-01-02	能科学照料幼儿日常生活	
				03-01-03	能指导和协助保育员做好班级常规保育和卫生工作	
				03-01-04	能充分利用各种教育契机，对幼儿进行随机教育	
				03-01-05	能及时处理幼儿的常见事故及突发事件，危险情况优先救护幼儿，做好安全工作	
		03-02	教育能力	03-02-01	能根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》的要求，设计幼儿园五大领域及区域活动	
				03-02-02	能深入了解各年龄班幼儿的特点及实际情况	
				03-02-03	能设计合理的活动方法和活动模式	
				03-02-04	能合理利用各种教学资源完善丰富各领域活动	
				03-02-05	具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录和分析的能力	
					03-02-06	具有幼儿园活动评价能力
					03-02-07	能有效使用现代化教学设备
					03-02-08	能进行集体备课、听课、说课、评课、议课
					03-02-09	会撰写研究论文与研究报告
				03-02-10	能在教育教学中总结经验，进行课题研究和申报	
04	04-01	班主任工	04-01-01	能掌握幼儿园班级特点，建立班级		

	班级管理		作		秩序与规则，营造良好班级氛围
				04-01-02	能掌握班级管理的理念和手段
				04-01-03	掌握与幼儿沟通和交流的技巧和方法
				04-01-04	能合理规划利用时间与空间，创设良好班级环境
				04-01-05	充分利用各种教育资源，建立良好的同伴关系和师幼关系
	04-02	主题活动	04-02-01	能定期组织不同主题的班集体活动、教育类主题活动	
			04-02-02	能有意识地引导幼儿的环保意识，爱惜大自然，保护大自然	
			04-02-03	能有效组织家幼活动，正确引导家长和幼儿之间的关系	
			04-02-04	能培养幼儿具有感恩的态度，尊重爱护家人、同伴、朋友	
	05 综合育人	05-01	家园社区 合作	05-01-01	了解幼儿社会性——情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯
				05-01-02	理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育
				05-01-03	综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人

8. 应取得的资格证书及等级

8.1 计算机等级证书：

必考：全国计算机等级考试一级 MS 证书

近类证书（选考）：全国信息化计算机应用技术资格认证考试 CCAT-办公自动化综合实践（高级操作员级）模块

8.2 专业所需资格证书

普通话证书

幼儿园教师资格证书

9. 学生应修学分

校级平台课程	学院公共选修课程	专业平台课程	专业（方向）课程	综合实践课程	劳动教育	创新学分	合计
33	4	8.5	61	23	1	1	131.5

10. 教学进程

10.1 课程设置与教学安排表

课程性质	修学类型	课程名称	课程代码	总学时	学分	课程类型	各学期周学时分配					
							1	2	3	4	5	6
							16	18	18	18	18	16
校级平台课程	公共必修	思想道德修养与法律基础		54	3	B	2*12	2*15				
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		64	4	B	2*13	2*15	★			
		形势与政策		48	1	A	2*4	2*4	2*4	2*4	2*4	2*4
		大学生心理健康教育		32	2	A	2*8	2*8				
		军事理论		36	2	A	10+26					
		大学生就业指导		32	2	B	2*4			2*8	2*4	
		大学语文		32	2	B		2*16				
		大学英语 1		48	2.5	B	4*12					
		大学英语 2		56	3	B		4*14				
		计算机应用基础及信息素养		48	2.5	B		4*12				
		体育与健康（体育专业可不开）		24	1	C	2*12		*	*		
		创新创业教育		32	2	B			2*16			
美育教育		32	2	B		2*16						

课程性质	修学类型	课程名称	课程代码	总学时	学分	课程类型	各学期周学时分配					
							1	2	3	4	5	6
							16	18	18	18	18	16
		应修小计		538	29		190	252	48	24	16	8
	公共选修	(选课两门以上)		64	4							
		应修小计		64	4	A		16	16	16	16	
		单元小计		602	33		190	268	64	40	32	8
学院公共选修课程		(选课两门以上)		64	4		具体课程见 xx 学院公共选修课程目录					
		应修小计		64	4	A		16	16	16	16	
		单元小计		64	4			16	16	16	16	
专业平台课程	必修	书法(可选)		26	1.5	C	2*13					
		普通话		36	2	B	3*12					
		教师口语		18	1	B				2*9		
		课件制作		32	2	B			2*16			
		综合素质		36	2	A			2*18			
		单元小计		148	8.5		62	0	68	18	0	0
专业课程	必修	基本乐理		36	2	A	4*9					
		形体训练		36	2	C	4*9					
		视唱练耳		60	3.5	C	2*13	2*17				
		民族民间舞		36	2	C		2*18				
		学前心理学		52	3	A		4*13				
		钢琴基础		66	4	C		2*17	2*16			
		幼儿园教育活动设计 1 (社会领域和健康领域)		72	4.5	B			4*18			
		学前卫生学与保健学		52	3	B			4*13			
		学前教育学		52	3	A			4*13			
		美术(简笔画)		34	2	C			2*17			
		幼儿舞蹈与创编		34	2	C			2*17			
		声乐基础		70	4	C			2*17	2*18		
幼儿园教育活动设计 2 (语言领域和科学领域)		72	4.5	B				4*18				
奥尔夫音乐教学法		52	3	C					4*13			

课程性质	修学类型	课程名称	课程代码	总学时	学分	课程类型	各学期周学时分配					
							1	2	3	4	5	6
							16	18	18	18	18	16
		幼儿园游戏指导		36	2	C				2*18		
		儿童歌曲伴奏		34	2	C				2*17		
		学前特殊儿童教育		36	2	A				4*9		
		教玩具设计与制作		36	2	C				2*18		
		幼儿园教育活动设计3(艺术领域)		72	4.5	B					6*12	
		幼儿园管理		36	2	A					3*12	
		幼儿园环境创设		32	2	C					4*8	
		儿童文学		36	2	B					4*9	
单元小计				1042	61		98	156	310	302	176	
综合实践课程	必修	入学教育与军训		56	2	C	2w					
		教育见习		28	1	C	1w					
		专业综合实训		112	4	C					4w	
		毕业实习		280	10	C						10w
		毕业设计		168	6	C						6w
单元小计				644	23		84	0	0	0	112	448
创新学分					1	C						
劳动教育					1	C						
合计				2500	131.5		434	440	458	376	336	456

10.2 周数分配表

学期	周数分配							小计	
	准备周	入学教育与军训	课堂教学	整周实训	毕业实习(含毕业设计)	考试	机动		
1	2	2	13	1	0	1	1	20	
2	0	0	18	0	0	1	1	20	
3	0	0	18	0	0	1	1	20	
4	0	0	18	0	0	1	1	20	
5	0	0	12	4	0	1	1	18	

6	0	0	0	0	16	1	1	18	
合计	2	2	79	5	16	6	6	116	

注：机动和考试周一般安排在每学期的最后两周。

10.3 各类课程学时结构

10.3.1 学时比例表

课程类型	学时	占总学时比例 (%)
理论课程	492	19.68
理实一体课程	788	31.52
实践课程	1220	48.8
合计	2500	100

10.3.2 国家参照标准比例表

课程类型	学时学分和占总学时比例	国家参照标准
教师教育课程	学时：714 学分：42 占总学时比例： 29.00	必修课 \geq 20 学分（三年制大专） 或 \geq 26 学分（五年制大专） 总学分 \geq 28 学分（三年制大专） 或 \geq 35 学分（五年制大专）
人文社会与科学素养课程	学时：666 学分：37 占总学时比例： 27.05	\geq 10%
学科专业课程	学时：1040 学分：61 占总学时比例： 41.6	\geq 35%
教育实践	学时：588 学分：21 共 21 周 占总学时比例： 23.61	\geq 18 周

10.4 岗、证、课关系表

核心岗位名称	核心职业技能证书名称	核心课程名称
--------	------------	--------

幼儿园教师	幼儿园教师资格证	学前心理学、学前教育学、学前卫生学与保健学、幼儿园教育活动设计、幼儿园管理、教玩具设计与制作
-------	----------	--

10.5 核心课程

学段	课程名称	主要教学内容	参考学时
高职学段	学前教育学	1. 学前教育的演进与发展 2. 学前教育理论的形成与发展 3. 学前教育政策与法规 4. 幼儿与教师 5. 幼儿的全面和谐发展教育 6. 幼儿园课程设计与生态环境利用 7. 幼儿园的教育活动及其基本原则 8. 幼儿园教育的拓展与合作	52
	学前心理学	1. 学前儿童心理的基本情况 1.1 学前儿童心理学的概况 1.2 各年龄学前儿童心理发展的主要特征 1.3 学前儿童心理发展的基本理论 2. 培养学前儿童良好的心理 2.1 学前儿童心理过程的发展 2.2 学前儿童个性心理的发展	52
	学前卫生学与保健学	1. 学前儿童生理解剖特点与保健 2. 学前儿童的身体健康及评价 3. 学前儿童营养卫生 4. 托幼机构的生活保健制度 5. 学前儿童意外事故预防与处理 6. 传染病及常见疾病的预防与处理 7. 学前儿童心理卫生 8. 托幼机构的物质环境卫生	52
	幼儿园教育活动设计	1. 幼儿园语言教育活动设计与实施 2. 幼儿园科学教育活动设计与实施 3. 幼儿园社会教育活动设计与实施 4. 幼儿园健康教育设计与实施 5. 幼儿园艺术教育活动设计与实施	216
	教玩具设计与制作	1. 玩教具概述 2. 纸工玩教具的制作 3. 布艺材料的整合利用	36

		4. 传统编织技艺与玩教具的结合 5. 泥工材料玩教具制作 6. 环保再生材料的综合使用 7. 自然材料和生活材料的综合 8. 玩教育与环境创设的综合利用	
	幼儿园管理	1. 幼儿园组织与管理概述 2. 幼儿园组织文化与团队建设 3. 幼儿园财务与设备设施管理 4. 幼儿园经营与发展 5. 幼儿园组织与制度管理 6. 幼儿园卫生保健工作管理 7. 幼儿入园适应工作 8. 班级一日常规工作管理 9. 班级安全管理 10. 幼儿良好品行的培养 11. 家庭与社区教育资源的利用	36

注：此表依据专业实际情况填写。

11. 学院公共选修课程

序号	选修课程名称	学时	学分
1	幼儿教师语言表达技能训练	16	1
2	家庭教育	16	1
3	客家山歌	16	1
4	交谊舞	16	1
5	葫芦丝	16	1
6	中国流行音乐欣赏	16	1

12. 主要职业技能训练及教学要求

课程名称	训练目标	实训内容	实训地点	考核要求
教育见习	进一步了解和熟悉幼儿园的保教工作，了解幼儿园各项教育活动的内 容、形式及其组织工作。加深对幼儿心理学、教育学、教学法等课程知识的了解。	参观见习幼儿园。听取指导教师和幼儿园领导就主要幼儿园基本情况介绍；开展职业素质训导。 学生进入课堂听课，感受课堂氛围，听取老师讲课。	幼儿园	考核方式为形成性考核（见习考勤、参观表现）（30%）和见习报告与总结（70%）综合考核评定成绩，见习成绩分优、良、及格和不及格四级。

专业综合实训	幼儿园教育活动设计与实施；幼儿园班级管理	组织幼儿上课、协助幼儿教师完成日常教学任务	幼儿园	本课程考核成绩为形成性考核，分考勤、授课、班主任工作三部分，成绩分优、良、及格和不及格四级。
毕业实习	能有效地设计和组织幼儿园教育活动和幼儿的日常生活，培养独立开展幼儿园保教活动的的能力	观摩实习学校教师课堂教学的组织、班主任工作的展开；学生能单独授课，课程容包括艺术、语言、健康、社会、科学五大领域。	幼儿园	本课程考核成绩为形成性考核，分考勤、实习、授课、班主任工作 80%，实习手册 20%。

13. 实训（实验）装备要求

实训室一： 学前教育仿真实训室			
开设的实训项目	实训室设备	对应课程	实训考核
1. 幼儿园教育活动设计 2. 手工	1. 多媒体 2. 手工制作设备	1. 幼儿园教育活动设计 2. 教玩具设计与制作 3. 幼儿园环境创设	现场实务操作考核
实训室二： 学前教育综合实训室			
开设的实训项目	实训室设备	对应课程	实训考核
1. 幼儿游戏指导 2. 幼儿护理与保健	1. 幼儿游戏器材 2. 幼儿护理模型和器材	1. 幼儿园游戏指导 2. 学前卫生与保健学	现场实务操作考核

14. 师资要求

本专业专任教师要求如下表所示。

学前教育专业专任教师要求

类别	基本要求	专业要求
----	------	------

专业带头人	职业道德高尚，职业教育理念先进，有教学管理经验，具有高校管理经验，具有高校教师证，副教授以上职称，双师素质，责任心强。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 专业功底深厚，知识面广、思维活跃、视野开阔，对专业开有强的预见性，能准确把握专业发展方向； 2. 具有较强的教改和科研、技术服务能力，主持过院级及以上科研课题或教改项目，能指导骨干教师开展教改、科研工作； 3. 具有管理团队能力，能带领专业团队开展专业调研，组织工作任务分析，构建课程体系，开发专业核心课程，建立校内外实训基地，有效实施人才培养方案； 4. 具有幼儿教育教学实践能力和行业经验，能解决教育实践现场的实际问题，与当地行业有良好的人际交往。
专业骨干教师	具有良好职业素质，职业教育理念先进，具有高校教师证，讲师以上职称或硕士以上学位，双师素质，责任心强。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有幼儿教育教学理论和实践经验，能承担专业核心课程教学； 2. 善于将幼儿园的任务转化为课程的项目化教学内容，具有课程的项目化开发能力； 3. 善于结合工程实际和教学需要，提出校内实训基地建设方案； 4. 具有两门以上专业课程教学经验； 5. 具有较强的教改和技术服务能力。
专业教师	具有良好职业素质，职业教育理念先进，具有高校教师证，双师素质，责任心强。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有幼儿教育教学理论和实践经验，能承担专业课程教学； 2. 积极参与课程建设，能在骨干教师指导下进行课程开发； 3. 能积极参与实训基地建设； 4. 具有两门以上专业课程教学经历； 5. 能积极参与教改和技术服务项目。

15. 专业教学建议

15.1 教学方法

教学方法是完成教学任务所使用的工作方法，它包括教师教的方法和在教师指导下学生学的方法。为使学生善于发现问题、解决问题，在教学过程中要特别注重学生职业岗位能力的培养、职业技能的训练，注重提高学生职业素质，注重学生解决问题能力、自学能力的培养和训练，突出学生的主体地位，增强学生的参与意识。推行“学中做，做中学”，教学做一体化、任务驱动、角色扮演等方面的改革探索：

① “任务驱动、项目导向”教学

为使教学内容与幼儿园实际工作需要达到“零距离”对接，把原来按知识的系统性组织教学内容，转变为幼儿园实际案例，以“案例、任务驱动”引入教学，将幼儿园工作以项目呈现，把解决幼儿园工作的实际需要作为问题，进入教学内容，使书本知识融合到实际工作中去，这对于教师的教，学生的学都有极大的促进作用。

② “角色扮演”教学

角色扮演是将学生分成若干小组，学生5~6人为一组。首先为学生提供一情景，以《学前数学活动设计》课程中“大班时间概念”教学内容为例，组织实施过程如下：小组中一名学生扮演教师，其他学生扮演幼儿，课前小组成员准备好本节课所用到教案、教具等；按照任务书的要求进行模拟教学，完成“认识整点”的教学内容。

15.2 教学手段

充分利用各种现代教学技术手段激发学生学习兴趣，强化教学效果。利用理实一体化教室教学设施，促进理论与实践教学融合，实现学中做、做中学。积极开发电子教案、教学课件、项目动画、项目操作录像、项目仿真录像等，把教学内容转化成各种图片、动画、视频等，使教学内容更加直观、形象，便于提高学生的学习兴趣，并使教学内容更易理解和掌握。利用专业共享资源库平台，将课程学习资料数字化，培养学生的自主学习能力，课堂教学采取多种形式，培养学生的学习能力，通过课外和校外活动，激发动机，启发自觉性，培养其自主学习的能力。

利用网络课程平台进行学生与学生，学生与教师以及教师与教师之间的课外交流和辅导答疑，及时传递教学信息，帮助学生解决遇到的各种问题。

15.3 课程考核与评价

加强教学改革，构建能力为本位、项目为导向的新的评价体系，建立科学的评价标准，采用多元的评价方法，进行全程评价，将评价贯穿于教学始终，激励学生的学习和改进教师的教学，推进教学内容的改革，促进教学质量的有效提高。

15.4 教学资源库建设

本专业以学校网络平台为依托，按照校企共建、边建边用的原则，建设了学前教育专业共享教学资源库，包含建设专业基本信息、专业课程库、公共教学资源素材库、培训资源库、职业信息库五个主库，涵盖了学前教育专业的《幼儿园教育活动设计》、《幼儿园课程管理》、《幼儿卫生与保健学》等主干专业课程网络学习平台、职业资格标准和实训教学录像等内容。资源库是一个开放的网络平台，可以不断更新，实现了学前教育专业教学资源库建设的科学化、标准化、结构化和动态化，确保了网络教学资源的合理性、易用性和可扩展性。

专业教学资源库的建设极大地促进了专业内涵建设，专业教师充分利用资源库素材、教学文件、教学课件等资源进行了教学内容选取、课程开发、课堂教学、网络答疑、学生交流、教学指导等；学生已经把教学资源库做为自主学习、虚拟实训、互动交流的平台，促进其职业技能提升与成长。专业教学资源库也为企业员工自主学习带来便利。

专业教学资源库建设实现了优质教学资源共享，其他高职院校利用合适教学资源直接用于教学，为其专业建设和课程建设理念与思路提供借鉴。

15.5 课程考核要点

采取多方法、多途径的评价模式，注重形成性评价。重点考查学生运用知识解决实际问题的能力，同时将职业道德、工作责任心、团队协作、遵章守纪、职业能力等纳入评价范围。将过程性评价和终结性评价相结合，笔试、操作相结合，校内专任老师评价与企业兼职教师评价相结合，全面考核学生能力，综合评价学生。

2019年3月25日

学前教育专业核心课程标准

《学前教育学》课程标准

1. 课程基本信息

课程归口：艺术与设计学院

课程代码：A170375

学时数：52

学分：3

先修课程：教师口语等大学生公共基础课程

后续课程：幼儿园管理、幼儿园教育活动设计

2. 课程性质与设置依据

《学前教育学》是学前教育专业学生的必修课，它是一门系统阐述幼儿教育基本理论、基本知识和基本技能，以人类幼儿教育现象为基本研究对象，揭示幼儿教育活动一般规律和运行机制的课程。对于学生树立科学的学前教育观，形成现代教育理念、掌握基本的幼儿教育原理和规律、生成教师的角色意识，能够运用教育理论分析学前教育现象和教育问题，培养幼儿教育教学技能和研究解决教育实际问题的能力。同时提高幼师学生对幼儿教育工作的认识，培养学生热爱幼教事业并具有研究幼儿教育的兴趣和能力，并通过教学不断增强学生参与基础教育教学改革的意识，激发学生研究幼儿教育的兴趣，为今后进一步学习幼儿教育知识打下坚实的基础。

3. 课程教学目标

3.1 能力目标

- A1. 能够运用教育教学基本理论分析和评价幼儿园教育教学行为；
- A2. 能够根据幼儿园教育与教学的目标和内容，选择和运用恰当的教学组织形式、指导方式和教学方法；
- A3. 能够有效地进行幼儿园全面发展教育的实施；
- A4. 能够构建良好的教师与幼儿之间的师生关系；
- A5. 能够有效地进行幼儿园环境的布置与创设；
- A6. 能够与幼儿家庭、社区之间进行积极有效地合作；
- A7. 能够进行幼儿园课程的实施及评价；
- A8. 能够设计并指导幼儿园的游戏活动；
- A9. 能够利用各种教育资源设置相关活动的环境；
- A10. 能够运用幼儿园与小学衔接的内容和方法；

3.2 知识目标

- K1. 了解幼儿教育的产生和发展的基本历史；
- K2. 掌握学前教育学中的基本概念、基本知识和基本理论，初步形成现代学前教育

的新观念；

K3. 了解学前教育理论的形成与发展；

K4. 了解学前教育的政策与法规；

K5. 掌握幼儿与教师及师幼关系的基本要素；

K6. 了解幼儿园与家庭、社区合作的基本原则；

K7. 掌握幼儿园课程的内容实施及评价原则；

K8. 掌握幼儿游戏的特点与规律；

K9. 了解幼儿园与小学衔接的主要内容与方法。

3.3 素质目标

Q1. 培养学生热爱幼儿与幼儿教育事业, 有较强的人际交往能力和团队合作精神；

Q2. 通过完成项目任务和小组作业增强与人交往和与人合作的能力；

Q3. 通过对幼儿教育各种问题的观察与分析增强解决实际问题的能力；

Q4. 通过完成课外阅读、资料查找和分析任务提高信息处理能力和自我学习能力。

Q5. 注重学习的刻苦性和专注性精神的培养。

4. 课程设计思路

4.1 课程设置、课程目标、课程内容确定的依据

本课程教学以提高学生参与实际教学工作的能力为宗旨, 以工学结合、职业活动为导向, 突出能力目标。立足于素质教育, 瞄准学生运用知识, 解决问题的意识与能力。以学生认知水平为起点, 注重教师指导、师生合作, 多边互动, 实现教学相长, 使学生主动学习、灵活学习。在教学中还必须重视认知方法和思维训练, 引导学生探究、发现和创造, 以促进学生知识、技能的迁移与创新, 个性人格的和谐发展。既要避免教学脱离实际, 又要培养学生分析, 能比较全面地掌握学前教育学的必需知识与技能, 最大限度地提高教学效益。

4.2 课程内容选择、设计的思路

课程的总体设计思路是: 打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式, 以学前教育教育教师的职业岗位能力为中心组织课程内容。让学生在完成具体项目的过程中学会完成相应工作任务的方法, 在幼教工作方面要完成的任务、实现的目标, 让学生带着问题摸索, 从实践到理论, 又由理论到实践, 进而在理论指导下进行实践, 提高实践的知识含金量, 使学生既知道该怎么做, 又知道为什么这样做, 从而搭建自身相关知识体系, 发展其职业能力。

5. 教学内容与学时分配

表 1 课程内容与学时分配

序号	教学内容	学时分配
1	学前教育的演进与发展	8
2	学前教育理论的形成与发展	6
3	学前教育政策与法规	8
4	幼儿与教师	6
5	幼儿的全面和谐发展教育	8
6	幼儿园课程设计与生态环境利用	6
7	幼儿园的教育活动及其基本原则	6
8	幼儿园教育的拓展与合作	4
合计		52

6. 教学资源开发与利用

6.1 教材与参考资料

教材：[1]学前教育学[M]作者:牟映雪主编.北京:教育科学出版社, 2012.7.

参考书籍：[2]李季湄主编.幼儿教育学基础 [M].北京师范大学出版社,2012年4月.

[3]教育部基础教育司组织编写.《幼儿园教育指导纲要(试行)》,江苏教育出版社.

6.2 网络资源

1. <http://www.esph.com.cn>
2. <http://www.ye.js.cn/>
3. <http://www.cwii.org.cn/>

7. 课程对实训室设备的要求

实训室一：学前教育专业实训室 1			
设备名称	型号	数量	功能
幼儿园模拟情境相关教学设备			实践教学
实训室二：学前教育专业实训室 2			
设备名称	型号	数量	功能
幼儿园模拟情境相关教学设备			实践教学

8. 考核方式与考核标准

本课程考核采取形成性考核+终结性考核两种方式，各部分的比例为：

课程考核成绩=形成性考核成绩（40%）+终结性考核（60%）

8.1 本课程的形成性考核选择考勤、平时学习考核，2 种类型的分数比例为：

考核比例：形成性考核成绩=考勤（50%）+平时作业考核（50%）

①平时作业成绩考核（50 分）

全学期布置作业 2 次，全批全改，以优秀（80 分以上）、合格（60 分至 80 分之间）、不合格（60 分以下）评定作业成绩，不交作业者不得分。

②平时考勤成绩考核（50 分）

随机对学生进行考勤，无故迟到或早退 1 次扣 3 分，旷课一次扣 5 分，扣满 50 分为止。

8.2 终结性考核为理论考核，以笔试方式进行。

9. 教学任务单卡编制说明

表一 学前教育的演进与发展教学单元实施方案

教学单元	学前教育的演进与发展	任务描述	了解学前教育的产生与发展、影响学前教育的社会因素、21 世纪学前教育的发展趋向。
学时	8		
1. 教学目标（目的）			
<p>知识目标：了解学前教育的产生与发展、影响学前教育的社会因素、21 世纪学前教育的发展趋向。</p> <p>能力目标：能阐述学前教育的发展历史、现状及未来发展趋向。</p>			

2. 任务实施过程引导（步骤、要点、方法） 1、教师讲解学前教育的产生与发展。 2、教师讲解影响学前教育的社会因素、21世纪学前教育的发展趋向。 3、学生根据案例结合课程内容讨论分析。								
3. 设备、资料准备 学前教育学[M]作者:牟映雪主编.北京:教育科学出版社, 2012.7. 多媒体教室: 视频案例材料。								
4. 评价 <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">优</td> <td style="width: 33%;">良</td> <td style="width: 33%;">及格</td> </tr> <tr> <td>案例分析到位,表达清晰</td> <td>案例分析基本到位</td> <td>能对案例内容进行相关解读</td> </tr> </table>			优	良	及格	案例分析到位,表达清晰	案例分析基本到位	能对案例内容进行相关解读
优	良	及格						
案例分析到位,表达清晰	案例分析基本到位	能对案例内容进行相关解读						
5. 课后要求 利用图书馆资料及网络资源了解学前教育的发展历史。								

表二 学前教育理论的形成与发展教学单元实施方案

教学单元	学前教育理论的形成与发展	任务描述	了解国外学前教育理论的形成与发展、中国学前教育理论的形成与发展； 掌握现代典型的学前教育方案。
学时	6		
1. 教学目标（目的） 知识目标： 1. 熟悉卢梭的学前教育思想，精神分析学派和人类发展生态学的学前教育理论，中国天才教育时代的学前教育理论； 2. 掌握中国社会转型时代的中国学前教育理论体系，现代典型的学前教育方案。 能力目标： 通过梳理国内外学前教育理论形成、发展及变革脉络，分析在学前教育实践中如何有选择性地应用有价值的经验。			
2. 任务实施过程引导（步骤、要点、方法） 1、教师讲解国外学前教育理论的形成与发展。 2、教师讲解中国学前教育理论的形成与发展。 3、教师引导学生掌握现代典型的学前教育方案。 4、学生根据案例结合课程内容讨论分析。			

3. 设备、资料准备			
学前教育学[M]作者:牟映雪主编.北京:教育科学出版社, 2012.7.			
多媒体教室: 视频案例材料。			
4. 评价			
	优	良	及格
	案例分析到位,表达清晰	案例分析基本到位	能对案例内容进行相关解读
5. 课后要求			
利用图书馆资料及网络资源了解学前教育的中外理论。			

表三 学前教育政策与法规教学单元实施方案

教学单元	学前教育政策与法规	任务描述	熟悉美国、英国、德国、日本的学前教育政策与法规; 掌握中国的学前教育政策与法规。
学时	8		
1. 教学目标(目的)			
知识目标:			
1、熟悉美国、英国、德国、日本的学前教育政策与法规。			
2、掌握中国的学前教育政策与法规。			
能力目标: 能运用幼儿园财务及设备设施管理方法参与相关管理工作。			
2. 任务实施过程引导(步骤、要点、方法)			
1、教师讲解美国的学前教育政策与法规。			
2、教师讲解英国的学前教育政策与法规。			
3、教师讲解德国的学前教育政策与法规。			
4、教师讲解日本的学前教育政策与法规。			
5、教师讲解中国的学前教育政策与法规。			
6、学生根据案例结合课程内容讨论分析。			
3. 设备、资料准备			
学前教育学[M]作者:牟映雪主编.北京:教育科学出版社, 2012.7.			
多媒体教室: 视频案例材料。			

4. 评价			
	优	良	及格
	案例分析到位,表达清晰	案例分析基本到位	能对案例内容进行相关解读
5. 课后要求			
利用图书馆资料及网络资源了解书本内容以外的国家学前教育政策与法规。			

表四 幼儿与教师教学单元实施方案

教学单元	幼儿与教师	任务描述	1. 了解幼儿及身心其发展特点。 2. 掌握幼儿教师的职责及知识、能力要求。 3. 掌握形成良好师幼关系的方法。
学时	6		
1. 教学目标（目的） 知识目标： 1. 了解幼儿及身心其发展特点。 2. 掌握幼儿教师的职责及知识、能力要求。 能力目标： 掌握形成良好师幼关系的方法。			
2. 任务实施过程引导（步骤、要点、方法） 1、教师讲解幼儿及身心其发展特点。 2、教师讲解幼儿教师的职责及知识、能力要求。 3、教师讲解形成良好师幼关系的方法。 4、学生根据案例结合课程内容讨论分析。			
3. 设备、资料准备 学前教育学[M]作者:牟映雪主编. 北京:教育科学出版社, 2012. 7. 多媒体教室: 视频案例材料。			
4. 评价			
	优	良	及格
	案例分析到位,表达清晰	案例分析基本到位	能对案例内容进行相关解读
5. 课后要求			
小组讨论分析处理不良师幼关系的案例。			

表五 幼儿的全面和谐发展教育教学单元实施方案

教学单元	幼儿的全面和谐发展教育	任务描述	1. 了解我国幼儿教育的目标。 2. 掌握幼儿体育、智育、德育、美育的内容及教养要求。						
学时	8								
<p>1. 教学目标（目的）</p> <p>知识目标：</p> <p>1、了解我国幼儿教育的目标。</p> <p>2、掌握幼儿体育、智育、德育、美育的内容及教养要求。</p> <p>能力目标：能分类幼儿体育、智育、德育、美育活动。</p>									
<p>2. 任务实施过程引导（步骤、要点、方法）</p> <p>1、教师讲解我国幼儿教育的目标。</p> <p>2、教师讲解体育的内容及教养要求。</p> <p>3、教师讲解智育的内容及教养要求。</p> <p>4、教师讲解德育的内容及教养要求。</p> <p>5、教师讲解美育的内容及教养要求。</p> <p>6、学生根据案例结合课程内容讨论分析。</p>									
<p>3. 设备、资料准备</p> <p>学前教育学[M]作者:牟映雪主编.北京:教育科学出版社, 2012. 7.</p> <p>多媒体教室: 视频案例材料。</p>									
<p>4. 评价</p> <table border="1" data-bbox="295 1624 1244 1780"> <thead> <tr> <th data-bbox="295 1624 609 1680">优</th> <th data-bbox="609 1624 924 1680">良</th> <th data-bbox="924 1624 1244 1680">及格</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="295 1680 609 1780">案例分析到位,表达清晰</td> <td data-bbox="609 1680 924 1780">案例分析基本到位</td> <td data-bbox="924 1680 1244 1780">能对案例内容进行相关解读</td> </tr> </tbody> </table>				优	良	及格	案例分析到位,表达清晰	案例分析基本到位	能对案例内容进行相关解读
优	良	及格							
案例分析到位,表达清晰	案例分析基本到位	能对案例内容进行相关解读							
<p>5. 课后要求</p> <p>利用网络资源对某家幼儿园的体育、智育、德育、美育的内容进行了解。</p>									

表六 幼儿园课程设计与生态环境利用教学单元实施方案

教学单元	幼儿园课程设计与生态环境利用	任务描述	1. 了解幼儿园课程。 2. 掌握幼儿园课程的设计方法。 3. 掌握幼儿园生态环境的利用技巧。						
学时	6								
1. 教学目标（目的） 知识目标： 了解幼儿园课程。 能力目标： 1、掌握幼儿园课程的设计方法。 2、掌握幼儿园生态环境的利用技巧。									
2. 任务实施过程引导（步骤、要点、方法） 1、教师讲解幼儿园课程的意义、内容、任务。 2、教师讲解幼儿园课程的设计方法。 3、教师讲解幼儿园生态环境的利用技巧。 3、学生根据案例结合课程内容讨论分析。									
3. 设备、资料准备 学前教育学[M]作者:牟映雪主编.北京:教育科学出版社, 2012. 7. 多媒体教室: 视频案例材料。									
4. 评价 <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>优</td> <td>良</td> <td>及格</td> </tr> <tr> <td>案例分析到位,表达清晰</td> <td>案例分析基本到位</td> <td>能对案例内容进行相关解读</td> </tr> </table>				优	良	及格	案例分析到位,表达清晰	案例分析基本到位	能对案例内容进行相关解读
优	良	及格							
案例分析到位,表达清晰	案例分析基本到位	能对案例内容进行相关解读							
5. 课后要求 利用网络资源了解某所幼儿园的课程设置情况。									

表七 幼儿园的教育活动及其基本原则教学单元实施方案

教学单元	幼儿园的教育活动及其基本原则	任务描述	1、了解幼儿园保教活动、教学活动、游戏活动、日常生活活动的特征、内容及区别; 2、掌握幼儿园教育活动的基本原则。
学时	6		

<p>1. 教学目标（目的）</p> <p>知识目标：了解幼儿园保教活动、教学活动、游戏活动、日常生活活动的特征、内容及区别。</p> <p>能力目标：掌握幼儿园教育活动的基本原则。</p>								
<p>2. 任务实施过程引导（步骤、要点、方法）</p> <p>1、教师分别讲解入幼儿园保教活动、教学活动、游戏活动、日常生活活动的特征、内容及四种活动的区别。</p> <p>2、教师讲解幼儿园教育活动的基本原则。</p> <p>3、学生根据案例结合课程内容讨论分析。</p>								
<p>3. 设备、资料准备</p> <p>学前教育学[M]作者:牟映雪主编.北京:教育科学出版社, 2012.7.</p> <p>多媒体教室: 视频案例材料。</p>								
<p>4. 评价</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">优</td> <td style="width: 33%;">良</td> <td style="width: 33%;">及格</td> </tr> <tr> <td>案例分析到位,表达清晰</td> <td>案例分析基本到位</td> <td>能对案例内容进行相关解读</td> </tr> </table>			优	良	及格	案例分析到位,表达清晰	案例分析基本到位	能对案例内容进行相关解读
优	良	及格						
案例分析到位,表达清晰	案例分析基本到位	能对案例内容进行相关解读						
<p>5. 课后要求</p> <p>分组设计一个幼儿园小班游戏活动。</p>								

表八 幼儿园教育的拓展与合作教学单元实施方案

教学单元	幼儿园教育的拓展与合作	任务描述	<p>1、了解家园合作与衔接的内容。</p> <p>2、了解幼小衔接的内容。</p> <p>3、了解社区教育与幼儿传媒的利用。</p>
学时	4		
<p>1. 教学目标（目的）</p> <p>知识目标：</p> <p>1、了解家园合作与衔接的内容。</p> <p>2、了解幼小衔接的内容。</p> <p>3、了解社区教育。</p> <p>能力目标：掌握幼儿传媒的利用方法。</p>			
<p>2. 任务实施过程引导（步骤、要点、方法）</p> <p>1、教师讲解家园合作与衔接的内容。</p> <p>2、教师讲解幼小衔接的内容。</p> <p>3、教师组织学生讨论社区教育与幼儿传媒的利用。</p>			

4、学生分组讨论幼小衔接存在的问题。			
3. 设备、资料准备			
学前教育学[M]作者:牟映雪主编.北京:教育科学出版社, 2012.7.			
多媒体教室: 视频案例材料。			
4. 评价			
	优	良	及格
	案例分析到位,表达清晰	案例分析基本到位	能对案例内容进行相关解读
5. 课后要求			
分组讨论幼小衔接存在的问题。			

执笔人: 袁晓雯

《学前心理学》课程标准

1. 课程基本信息

课程归口: 艺术与设计学院

课程代码: A170609

学时数：52

学分：3

先修课程：大学生心理健康教育等

后续课程：学前卫生学、专业技能综合实训等

2. 课程性质与设置依据

《学前心理学》是学前教育专业一门重要的专业核心课程，是学前教育专业的必修课程之一。就其学科性质而言，《学前心理学》属于心理学科，是儿童发展心理学的重要组成部分。该课程在学前教育专业的课程中历来占有特殊地位，它是学习学前教育专业相关课程的重要基础。本课程的任务在于：使学习者了解和掌握学前儿童心理发展的基本理论，形成正确的儿童观，了解研究儿童心理的基本方法，并通过有针对性的工作技能训练，形成初步的了解和研究儿童心理的能力，为将来有效地从事幼儿教育工作和科学研究奠定专业基础。

3. 课程教学目标

3.1 能力目标

- A1. 能在幼儿园教学中正确运用观察法观察幼儿；
- A2. 能用有效手段促进幼儿的认知发展；
- A3. 能培养幼儿的注意力；
- A4. 能运用有效策略促进幼儿记忆的发展；
- A5. 能增强幼儿的想象能力；
- A6. 能增强幼儿的思维能力；
- A7. 能初步分析教育活动中幼儿的言语特点，测评学前儿童言语发展状况；
- A8. 能识别幼儿的情绪、情感状态；
- A9. 能辨别幼儿的气质类型；
- A10. 能用适当的方法帮助幼儿形成良好的性格；
- A11. 能帮助幼儿发展良好的社会性；
- A12. 能对幼儿常见的心理问题进行辅导。

3.2 知识目标

- K1. 了解学前心理学的主要理论学说观点；

- K2. 掌握学前儿童感知觉、记忆、想象、思维、意志发展的一般规律和特点；
- K3. 了解语言和言语的区别和联系，掌握学前儿童言语发展的一般规律和特点；
- K4. 掌握各年龄学前儿童心理发展的主要特征；
- K5. 掌握幼儿气质的类型；
- K6. 了解幼儿性格和能力的发展；
- K7. 掌握幼儿社会性交往的类型和特点；
- K8. 熟悉幼儿亲社会行为发展的特点；
- K9. 了解游戏在幼儿身心发展中的作用；
- K10. 掌握学前儿童心理学的研究方法；
- K11. 了解幼儿常见心理问题的类型；
- K12. 熟悉幼儿常见心理问题的辅导途径。

3.3 素质目标

- Q1. 具备正确的儿童观，关爱幼儿的成长，促进幼儿的发展；
- Q2. 形成科学的人才素质观，尊重不同层次与类型的幼儿；
- Q3. 具备小组协作，共同探究问题、解决问题的素养。

4. 课程设计思路

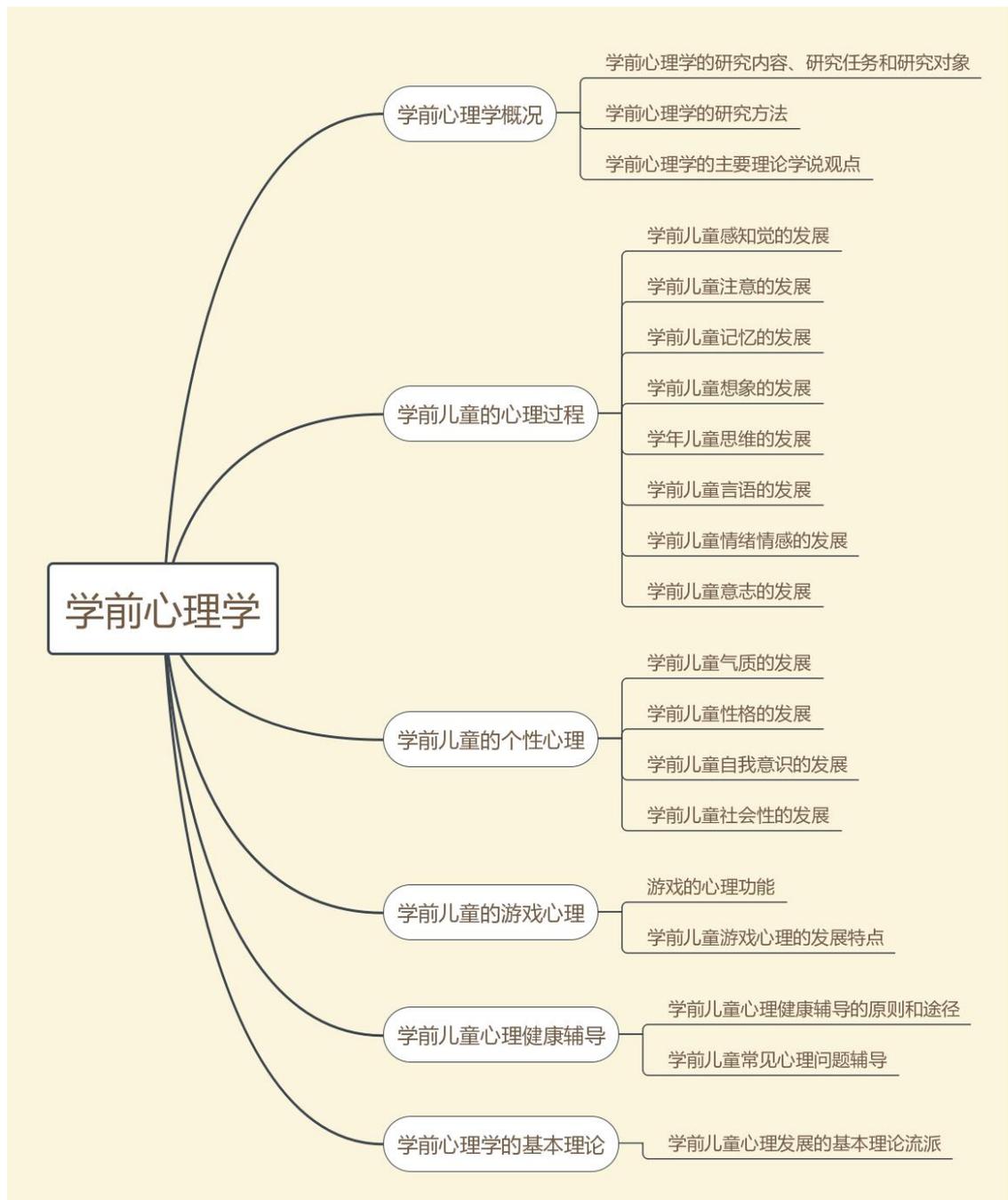
4.1 课程设置、课程目标、课程内容确定的依据

本课程教学以提高学生培养幼儿良好的心理过程与个性为宗旨，以工学结合、职业活动为导向，突出能力目标。立足于素质教育，瞄准学生运用知识，解决问题的意识与能力。以学生认知水平为起点，注重教师指导、师生合作，多边互动，实现教学相长，使学生主动学习、灵活学习。在教学中还必须重视认知方法和思维训练，引导学生探究、发现和创造，以促进学生知识、技能的迁移与创新，个性人格的和谐发展。既要避免教学脱离实际，又要培养学生分析，能比较全面地掌握学前儿童心理发展的特点，运用有效的策略促进幼儿良好个性的形成与发展，最大限度地提高教学效益。

4.2 课程内容选择、设计的思路

在心理学的教学内容选择上，考虑到幼儿园教师的工作环境，主要是与幼儿的互动交往活动，师生的互动目标是为了促进幼儿健康成长及良好个性的形成，因此，围绕着幼儿园教育中常见的师生活活动，在教学内容上，设计者紧贴幼儿心理的两大类——心理过程与个性心理，进行了教学内容的设计。注重与实际相结合，要求学生在整理分析幼儿行为的基础上，归纳概括幼儿心理发展的规律和特点，在探讨现实可能和条件的基础上，将理论应用于实际生活中去。

4.3 课程学习情境（单元）总体设计



5. 教学内容与学时分配

本课程内容分为两大教学项目：学前儿童心理的基本情况与培养学前儿童良好的心理。两大教学项目则可细划分为六个子项目，六个子项目均是围绕着在幼儿园实际教学生活中，幼儿心理过程的基本特征与幼儿个性成长培养而设计的。

这样的内容安排有利于学生的理论学习和专业技能的训练，也有利于学生的学习与将来的实际工作“接轨”，提高教育教学的针对性。

课程内容与学时分配

序号	教学内容	教学内容对应的目标		教学场所	参考学时
		能力目标	知识目标		
1	学前心理学概况	A1 能在幼儿园教学中正确使用观察法观察幼儿	K1 了解学前儿童心理学的研究对象和任务	多媒体教室	8
		A2 学会在教育教学中迁移贯通	K2 了解学前儿童发展心理学的研究方法		
2	学前儿童的心理过程	A1 能根据学前儿童心理过程的特点和现有水平, 分析存在的问题及其原因	K1 掌握学前儿童心理过程的发展特点	多媒体教室	16
		A2 能帮助学前儿童心理过程健康的发展	K2 了解学前儿童心理过程发展的规律		
3	学前儿童的个性心理	A1 能辨别学前儿童的气质类型, 并作出相应的教育	K1 熟悉学前儿童气质、性格、自我意识的发展特点	多媒体教室	16
		A2 掌握并灵活运用塑造学前儿童良好性格的方法	K2 了解人格的概念及构成		
		A3 掌握学前儿童亲社会行为的培养方法	K3 熟悉幼儿社会性行为的发展		
4	学前儿童的游戏心理	A1 掌握学前儿童游戏心理的特点	K1 了解游戏的心理功能	多媒体教室	2
		A2 能根据学前儿童游戏心理特点有效指导游戏			
5	学前儿童心理健康辅导	A1 能够对学前儿童常见的心理问题进行干预	K1 了解学前儿童心理健康辅导的基本原则	多媒体教室	4
		A2 掌握学前儿童心理健康辅导的途径			
6	学前心理学的基本理论	A1 能将各理论流派的观点转化到实践当中	K1 掌握五大理论流派的代表人物和主要观点	多媒体教室	6

※教学内容指工作任务、教学单元或模块名称。

6. 教学资源开发与利用

6.1 教材

《学前心理学》，陈帼眉著，人民教育出版社，2003年第2版

6.2 参考教材

- 1、刘金花主编，《儿童发展心理学》，华东师范大学出版社，2006年版；
- 2、陈帼眉主编，《学前心理学》，北京师范大学出版社，2002年版；

- 3、王振宇编著，《儿童心理学》，江苏教育出版社，2004年；
- 4、沈德立主编，《实验儿童心理学》，安徽教育出版社，2004年7月版；
- 5、郭力平主编，《学前儿童心理发展研究方法》，上海教育出版社，2002年版；
- 6、兰继军参编，《学前特殊儿童心理与教育》，华中师范大学出版社，2008年版
- 7、邵智主编，《儿童心理及障碍防治》，西南师范大学出版社，2006年12月版
- 8、钱铭怡主编、《心理咨询与心理治疗》，北京大学出版社出版,2003年3月第4版
- 9、孟昭兰著，《婴儿心理学》，北京大学出版社，2003年3月版
- 10、程秀兰主编，《0—3岁儿童智能发展与训练》，陕西人民教育出版社，2007年
- 11、程秀兰主编，《婴幼儿家庭教育指导手册》，陕西人民出版社，2009年1月

7. 考核要求

本课程考核采取形成性考核+终结性考核两种方式，两部分的比例为：

课程考核成绩=形成性考核成绩（30%）+终结性考核（70%）

7.1 本课程的形成性考核选择考勤、课堂作业2种类型的分数比例为：

考核比例：形成性考核成绩=考勤（10%）+课堂作业（20%）

7.2 终结性考核为理论考核，以笔试方式进行。

8. 教学任务单卡编制说明

表1 学前儿童心理学概述教学任务单卡

学习情境 (教学单元)名称	学前心理学概述	任务描述
学时	8	1. 收集学前心理学的基本概况 2. 比较学前心理学研究方法的优缺点 3. 尝试用观察法对幼儿进行观察
1. 教学目标（目的） 1.1 能力目标： A1 能在幼儿园教学中正确运用观察法观察幼儿 A2 学会在教育教学中迁移贯通 1.2 知识目标： K1 了解学前儿童心理学的研究对象和任务 K2 了解学前儿童发展心理学的研究方法 1.3 职业素养： Q1 能与同伴合作完成任务 Q2 具备独立观察与记录的职业素养		

<p>2. 任务实施过程引导（步骤、要点、方法）</p> <p>(1) 搜集学前心理学的基本状况</p> <p>(2) 介绍学前心理学的研究方法</p> <p>(3) 通过视频，用观察法对幼儿进行观察与分析</p>																					
<p>3. 设备、资料准备</p> <p>多媒体播放器、投影仪</p> <p>课件《学前儿童心理学概述》</p>																					
<p>4. 过程记录与评价</p> <p>通过课堂观察，对相应的目标达成进行评价，并在下表相应位置打“√”。</p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td rowspan="2">实务</td> <td>熟练</td> <td>一般</td> <td>不会</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td rowspan="2">知识</td> <td>掌握</td> <td>了解</td> <td>不会</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td rowspan="2">素养</td> <td>良好</td> <td>一般</td> <td>不好</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	实务	熟练	一般	不会				知识	掌握	了解	不会				素养	良好	一般	不好			
实务		熟练	一般	不会																	
知识	掌握	了解	不会																		
素养	良好	一般	不好																		
<p>5. 其他要求</p> <p>课外任务：观看电影《看上去很美》</p> <p>课外思考题：如何看待电影中方枪枪的“梦游”现象？</p> <p>如何评价教师模仿大猩猩的行为？</p> <p>简述个案研究的操作步骤</p>																					

表 2 学前儿童感知觉的发展教学任务单卡

学习情境 (教学单元)名称	学前儿童感知觉的发展	任务描述	<p>1. 归纳学前儿童感觉的类型及其特点</p> <p>2. 通过测试了解学前儿童知觉的特性</p>
学时	4		
<p>1. 教学目标（目的）</p> <p>1.1 能力目标： A1 创设符合学前儿童感觉、知觉特点的教育环境</p> <p>1.2 知识目标： K1 掌握学前儿童感觉发展的特点 K2 掌握学前儿童知觉发展的特点</p> <p>1.3 职业素养： Q1 能与同伴合作完成任务</p>			
<p>2. 任务实施过程引导（步骤、要点、方法）</p> <p>(1) 阐述学前儿童感觉的类型</p> <p>(2) 学生归纳学前儿童感觉发展的特点</p> <p>(3) 对学生知觉进行小测试</p> <p>(4) 总结学前儿童知觉的发展特性</p>			

3. 设备、资料准备 投影仪 课件《学前儿童感觉的发展》、《学前儿童知觉的发展》 知觉测试图片			
5. 过程记录与评价 通过课堂观察，对相应的目标达成进行评价，并在下表相应位置打“√”。			
实务	熟练	一般	不会
知识	掌握	了解	不会
素养	良好	一般	不好
5. 其他要求 课外思考题：该如何发展幼儿的知觉？			

表3 学前儿童注意的发展教学任务单卡

学习情境 (教学单元)名称	学前儿童注意的发展	任务描述	1. 归纳注意的类型 2. 案例分析，掌握注意发展缺陷的表现，并提出合理的解决方法
学时	2		
1. 教学目标(目的) 1.1 能力目标：A1 能提出发展幼儿注意的方法 1.2 知识目标：K1 掌握注意的类型 K2 了解学前儿童注意发展的特点 1.3 职业素养：Q1 能与同伴合作完成任务			
2. 任务实施过程引导(步骤、要点、方法) (1) 学生归纳学前儿童注意的类型 (2) 案例分析，提出注意发展缺陷的表现 (3) 小组讨论，结合幼儿注意的特点，提出发展注意的策略			
3. 设备、资料准备 投影仪 课件《学前儿童注意的发展》 注意发展缺陷综合症幼儿的案例			

6. 过程记录与评价

通过课堂观察，对相应的目标达成进行评价，并在下表相应位置打“√”。

实务	熟练	一般	不会
知识	掌握	了解	不会
素养	良好	一般	不好

5. 其他要求

课外思考题：在生活中，有哪些游戏可以帮助幼儿集中注意力？

表 4 学前儿童记忆的发展教学任务单卡

学习情境 (教学单元)名称	学前儿童记忆的发展	任务描述	1. 结合案例，归纳学前儿童记忆发展的特点 2. 通过测试，了解遗忘规律
学时	2		
1. 教学目标（目的） 1.1 能力目标：A1 能提出发展幼儿记忆的方法 1.2 知识目标：K1 掌握学前儿童记忆发展的特点 K2 了解学前儿童的遗忘规律 1.3 职业素养：Q1 具备独立发现问题和解决问题的素养			
2. 任务实施过程引导（步骤、要点、方法） (1) 呈现案例，小组讨论 (2) 分析案例，归纳学前儿童记忆发展的特点 (3) 进行遗忘小测试 (4) 分析测试结果，发现遗忘规律			
3. 设备、资料准备 投影仪 课件《学前儿童记忆的发展》 幼儿记忆相关案例 遗忘规律小测验			

7. 过程记录与评价

通过课堂观察，对相应的目标达成进行评价，并在下表相应位置打“√”。

实务	熟练	一般	不会
知识	掌握	了解	不会
素养	良好	一般	不好

5. 其他要求

课外思考题：思考如何降低遗忘速度？

表5 学前儿童思维的发展教学任务单卡

学习情境 (教学单元)名称	学前儿童思维的发展	任务描述	1. 通过“三座山”实验，比较学前儿童和成人的思维 2. 概括学前儿童思维的类型
学时	2		
1. 教学目标(目的) 1.1 能力目标：A1 能根据幼儿的年龄阶段，说出其思维特点 1.2 知识目标：K1 掌握思维的类型 K2 了解学前儿童思维发展的特点 1.3 职业素养：Q1 能与同伴合作完成任务			
2. 任务实施过程引导(步骤、要点、方法) (1) 进行“三座山”的实验，对比幼儿与成人的思维 (2) 引导学生概括不同年龄段，幼儿思维的特点 (3) 小组讨论，归纳各阶段幼儿思维的类型			
3. 设备、资料准备 投影仪 课件《学前儿童思维的发展》 “三座山”实验相关材料			

8. 过程记录与评价

通过课堂观察，对相应的目标达成进行评价，并在下表相应位置打“√”。

实务	熟练	一般	不会
知识	掌握	了解	不会
素养	良好	一般	不好

5. 其他要求

课外思考题：根据不同年龄段幼儿的思维特点，提出相应的教育措施。

表6 学前儿童想象的发展教学任务单卡

学习情境 (教学单元)名称	学前儿童想象的发展	任务描述	1. 圆圈想象任务，了解想象产生的条件 2. 通过图画分析，幼儿想象的特点
学时	2		
1. 教学目标(目的) 1.1 能力目标：A1 能解释幼儿想象特点及其原因 1.2 知识目标：K1 了解想象产生的条件 K2 掌握学前儿童想象的特点 1.3 职业素养：Q1 具有独立思考，并找出答案的素养			
2. 任务实施过程引导(步骤、要点、方法) (1) 进行圆圈想象任务，通过一个圆圈，让学生想象出10种以上物体 (2) 分析自身的想象过程，说出想象产生的条件 (3) 出示幼儿图画，提出问题 (4) 分析幼儿图画，找出幼儿想象的特点			
3. 设备、资料准备 投影仪 课件《学前儿童想象的发展》 幼儿夸张的图画			
9. 过程记录与评价 通过课堂观察，对相应的目标达成进行评价，并在下表相应位置打“√”。			
实务	熟练	一般	不会
知识	掌握	了解	不会
素养	良好	一般	不好

5. 其他要求

课外任务：到幼儿园中观察，对学前儿童的艺术作品所体现的想象特点进行分析，写出调研报告。

表7 学前儿童言语的发展教学任务单卡

学习情境 (教学单元)名称	学前儿童言语的发展	任务描述	1. 结合案例，分析幼儿言语表达的特点 2. 提出帮助幼儿提高言语表达能力的方法																					
学时	2																							
1. 教学目标(目的) 1.1 能力目标： A1 能提出帮助幼儿提高言语表达能力的方法 1.2 知识目标： K1 掌握言语发展的五大方面 K2 了解学前儿童言语发展的特点 1.3 职业素养： Q1 能与同伴合作完成任务																								
2. 任务实施过程引导(步骤、要点、方法) (1) 呈现案例，提出问题 (2) 结合案例，进行分析和思考，找出幼儿言语表达的特点 (3) 针对案例中幼儿所表现的现象，提出解决办法																								
3. 设备、资料准备 投影仪 课件《学前儿童言语的发展》 幼儿言语表达相关案例																								
10. 过程记录与评价 通过课堂观察，对相应的目标达成进行评价，并在下表相应位置打“√”。																								
	<table border="1"><tr><td rowspan="2">实务</td><td>熟练</td><td>一般</td><td>不会</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td rowspan="2">知识</td><td>掌握</td><td>了解</td><td>不会</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td rowspan="2">素养</td><td>良好</td><td>一般</td><td>不好</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	实务	熟练	一般	不会				知识	掌握	了解	不会				素养	良好	一般	不好					
实务	熟练		一般	不会																				
知识	掌握	了解	不会																					
素养	良好	一般	不好																					
5. 其他要求 课外思考题：除了通过幼儿园的语言教育活动，还可以用什么方式提高幼儿的言语表达能力。																								

表8 学前儿童情绪情感的发展教学任务单卡

学习情境 (教学单元)名称	学前儿童情绪情感的发展	任务描述	1. 结合案例, 分析学前儿童情绪的特点 2. 设计促进学前儿童情感发展的活动方案	
学时	2			
1. 教学目标(目的)				
1.1 能力目标: A1 能设计促进学前儿童情感发展的活动方案				
1.2 知识目标: K1 掌握情绪的类型 K2 了解学前儿童情绪情感发展的特点				
1.3 职业素养: Q1 具有独立思考的职业素养				
2. 任务实施过程引导(步骤、要点、方法)				
(1) 呈现案例, 让学生发现幼儿情绪的特点				
(2) 阐述学前儿童情绪情感的类型				
(3) 学生独立思考, 设计促进学前儿童情感发展的活动方案				
3. 设备、资料准备				
投影仪				
课件《学前儿童情绪情感的发展》				
视频《幼儿的情绪变动》				
11. 过程记录与评价				
通过课堂观察, 对相应的目标达成进行评价, 并在下表相应位置打“√”。				
	实务	熟练	一般	不会
	知识	掌握	了解	不会
	素养	良好	一般	不好
5. 其他要求				
课外任务: 观察幼儿园小、中、大班儿童情感活动, 并记录下来, 根据记录结果, 比较小、中、大班幼儿在情感的内容、表现形式等方面的不同。				

表9 学前儿童气质的发展教学任务单卡

学习情境 (教学单元)名称	学前儿童气质的发展	任务描述	1. 辨别不同的气质类型 2. 对不同气质类型的学前儿童进行相应的教育
学时	2		
1. 教学目标(目的)			
1.1 能力目标: A1 能够辨别不同气质类型的幼儿 A2 针对不同气质类型, 提出相应的教育策略			
1.2 知识目标: K1 掌握气质的类型			

K2 了解学前儿童气质发展的特点																						
1.3 职业素养: Q1 具有小组相互协作的素养																						
2. 任务实施过程引导（步骤、要点、方法） (1) 呈现案例, 让学生辨别不同的气质类型 (2) 归纳各类气质的特征 (3) 小组讨论, 形成针对性的气质教育策略																						
3. 设备、资料准备 投影仪 课件《学前儿童气质的发展》 案例(胆汁质、黏液质、多血质、抑郁质四种类型) 气质测试题																						
12. 过程记录与评价 通过课堂观察, 对相应的目标达成进行评价, 并在下表相应位置打“√”。																						
	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">实务</td> <td>熟练</td> <td>一般</td> <td>不会</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">知识</td> <td>掌握</td> <td>了解</td> <td>不会</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">素养</td> <td>良好</td> <td>一般</td> <td>不好</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	实务	熟练	一般	不会				知识	掌握	了解	不会				素养	良好	一般	不好			
实务	熟练		一般	不会																		
知识	掌握	了解	不会																			
素养	良好	一般	不好																			
5. 其他要求 课外任务: 测试自己的气质类型, 并加以分析。																						

表 10 学前儿童性格的发展教学任务单卡

学习情境 (教学单元)名称	学前儿童性格的发展	任务描述	1. 结合案例, 分析学前儿童性格的特点 2. 小组讨论, 提出培养幼儿良好性格的策略
学时	2		
1. 教学目标(目的) 1.1 能力目标: A1 能针对不同幼儿, 提出培养其良好性格的策略 1.2 知识目标: K1 掌握学前儿童性格的特点 K2 熟悉学前儿童良好性格塑造的策略 1.3 职业素养: Q1 具有协作完成任务的素养			

<p>2. 任务实施过程引导（步骤、要点、方法）</p> <p>(1) 呈现案例，分析学前儿童性格的特点</p> <p>(2) 小组讨论，提出培养幼儿良好性格的策略</p>																					
<p>3. 设备、资料准备</p> <p>投影仪</p> <p>课件《学前儿童性格的发展》</p> <p>案例</p>																					
<p>13. 过程记录与评价</p> <p>通过课堂观察，对相应的目标达成进行评价，并在下表相应位置打“√”。</p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td rowspan="2">实务</td> <td>熟练</td> <td>一般</td> <td>不会</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td rowspan="2">知识</td> <td>掌握</td> <td>了解</td> <td>不会</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td rowspan="2">素养</td> <td>良好</td> <td>一般</td> <td>不好</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	实务	熟练	一般	不会				知识	掌握	了解	不会				素养	良好	一般	不好			
实务		熟练	一般	不会																	
知识	掌握	了解	不会																		
素养	良好	一般	不好																		
<p>5. 其他要求</p> <p>课外任务：观看电影《约书亚》，分析主人公性格形成的原因。</p>																					

表 11 学前儿童自我意识的发展教学任务单卡

学习情境 (教学单元)名称	学前儿童自我意识的发展	任务描述	1. 归纳自我意识发展的主要方面 2. 通过案例，分析幼儿自我体验发展的特点
学时	2		
<p>1. 教学目标（目的）</p> <p>1.1 能力目标： A1 能够分析幼儿自我体验的发展特点</p> <p>1.2 知识目标： K1 掌握自我意识发展的三个维度 K2 熟悉幼儿自我意识发展的特点</p> <p>1.3 职业素养： Q1 具有独立思考的职业素养</p>			
<p>2. 任务实施过程引导（步骤、要点、方法）</p> <p>(1) 呈现案例，让学生发现幼儿自我体验发展的特点</p> <p>(2) 阐述学前儿童自我意识发展的三个维度</p>			
<p>3. 设备、资料准备</p> <p>投影仪</p> <p>课件《学前儿童自我意识的发展》</p> <p>文字案例</p>			

14. 过程记录与评价
 通过课堂观察，对相应的目标达成进行评价，并在下表相应位置打“√”。

实务	熟练	一般	不会
知识	掌握	了解	不会
素养	良好	一般	不好

5. 其他要求
 课外思考：该如何帮助幼儿发展自我意识？

表 12 学前儿童社会性的发展教学任务单卡

学习情境 (教学单元)名称	学前儿童社会性的发展	任务描述	1. 小组讨论，提出有效师幼交往的策略 2. 合作学习，归纳道德认知发展的阶段 3. 案例分析，提出培养幼儿亲社会行为的策略
学时	10		
1. 教学目标(目的)			
1.1 能力目标： A1 能提出师幼交往的有效策略 A2 能有针对性地提出发展幼儿亲社会行为的方法 1.2 知识目标： K1 了解学前儿童道德认知发展的阶段和特点 K2 熟悉幼儿亲社会发展的类型和有效指导策略 K3 掌握亲子交往、师幼交往和同伴交往的作用 1.3 职业素养： Q1 具有独立思考的职业素养 Q2 具备小组协作完成任务的素养			
2. 任务实施过程引导(步骤、要点、方法)			
(1) 呈现案例，让学生分析师幼交往存在的问题 (2) 对有效师幼交往提出建议 (3) 合作学习，归纳皮亚杰和科尔伯格道德认知发展的阶段论 (4) 通过案例分析，设计一个培养幼儿亲社会行为的活动方案			
3. 设备、资料准备			
投影仪 课件《学前儿童社会性的发展》 视频《师幼交往》 案例《亲社会行为》			

15. 过程记录与评价			
通过课堂观察，对相应的目标达成进行评价，并在下表相应位置打“√”。			
实务	熟练	一般	不会
知识	掌握	了解	不会
素养	良好	一般	不好
5. 其他要求			
课外任务：设计一份学前儿童道德两难故事调查表，并根据调查表对 10 名幼儿进行调查研究，得出调查结果。			

表 13 学前儿童游戏心理的发展教学任务单卡

学习情境 (教学单元) 名称	学前儿童游戏心理的发展	任务描述	1. 小组讨论，得出游戏的心理功能 2. 根据幼儿游戏心理的特点，设计一个游戏，并组织进行
学时	2		
1. 教学目标（目的）			
1.1 能力目标： A1 能设计并组织幼儿游戏			
1.2 知识目标： K1 掌握游戏的心理功能 K2 掌握学前儿童游戏心理的认知特点与情感特点			
1.3 职业素养： Q1 具有独立思考的职业素养 Q2 具备小组合作完成任务的素养			
2. 任务实施过程引导（步骤、要点、方法）			
(1) 小组学习，得出幼儿游戏的心理功能			
(2) 阐述学前儿童游戏的特点			
(3) 学生独立思考，设计促进学前儿童游戏发展的活动方案			
(4) 对所设计的游戏方案进行组织与实施			
3. 设备、资料准备			
投影仪			
课件《学前儿童游戏心理的发展》			
16. 过程记录与评价			
通过课堂观察，对相应的目标达成进行评价，并在下表相应位置打“√”。			
实务	熟练	一般	不会
知识	掌握	了解	不会
素养	良好	一般	不好

5. 其他要求				
课外任务：完成课后案例分析，电子游戏的利与弊。				

表 14 学前儿童心理健康辅导教学任务单卡

学习情境 (教学单元)名称	学前儿童心理健康辅导	任务描述	1. 熟知学前儿童常见心理问题的辅导技术 2. 对学前儿童常见的心理问题进行干预
学时	4		
1. 教学目标 (目的)			
1.1 能力目标: A1 能够对学前儿童常见的心理问题进行辅导与干预			
1.2 知识目标: K1 了解学前儿童心理健康辅导的基本原则 K2 掌握学前儿童心理健康辅导的途径			
1.3 职业素养: Q1 具有独立思考的职业素养			
2. 任务实施过程引导 (步骤、要点、方法)			
(1) 阐述学前儿童心理辅导的原则与途径			
(2) 结合案例, 讲述学前儿童常见心理问题的类型			
(3) 小组讨论, 针对不同心理问题的幼儿, 提出具体干预措施			
(4) 模拟演练, 对学前儿童常见的心理问题进行干预			
3. 设备、资料准备			
投影仪			
课件《学前儿童心理健康辅导》			
对点案例			
角色扮演剧本			

17. 过程记录与评价

通过课堂观察，对相应的目标达成进行评价，并在下表相应位置打“√”。

实务	熟练	一般	不会
知识	掌握	了解	不会
素养	良好	一般	不好

5. 其他要求

课外任务：设计一个针对攻击性行为幼儿的辅导计划。

表 15 学前心理学的基本理论教学任务单卡

学习情境 (教学单元)名称	学前心理学的基本理论	任务描述	1. 完成各理论流派的归纳整理表(要求包含代表人物、代表实验、主要观点、教育启示) 2. 用所学理论流派的观点分析幼儿的心理及行为现象
学时	6		
1. 教学目标(目的) 1.1 能力目标: A1 能用对应的理论流派相关观点, 分析幼儿的心理及行为现象 1.2 知识目标: K1 掌握五大理论流派的代表人物、经典实验及主要观点 K2 了解各理论流派的教育启示 1.3 职业素养: Q1 具有独立思考的职业素养 Q2 具备小组协作完成任务的素养			
2. 任务实施过程引导(步骤、要点、方法) (1) 教师讲述各理论流派的主要内容 (2) 小组合作, 完成各理论流派的归纳整理表 (3) 案例分析, 学生独立思考, 分析幼儿的心理及行为现象, 并用相关的观点进行解释			
3. 设备、资料准备 投影仪 课件《学前心理学的基本理论》 表格《学前心理学五大理论流派归纳整理表》 案例			

18. 过程记录与评价

通过课堂观察，对相应的目标达成进行评价，并在下表相应位置打“√”。

实务	熟练	一般	不会
知识	掌握	了解	不会
素养	良好	一般	不好

5. 其他要求

课外任务：完成课后案例分析。

执笔人：廖佳仪

《学前卫生学与保健学》课程标准

1. 课程基本信息

课程归口：艺术与设计学院

课程代码：A170376

学时数：52

学分：3

先修课程：学前教育学、学前心理学

后续课程：幼儿园教育活动设计、教育实习、专业技能综合实训

2. 课程性质与设置依据

《学前卫生学与保健学》是我校学前教育专业核心课程之一，也是专业基础课程。根据学前教育专业人才培养目标及要求，本课程教学以掌握学前儿童卫生保健知识为主线，引导学生合理安排学前儿童的生活作息，科学地开展教育教学工作，合理调配学前儿童的营养膳食，预防身心疾病的发生，做好学前儿童的安全教育工作，保证学前儿童健康成长，为其职业能力的发展打下良好的专业基础。

3. 课程教学目标

3.1 能力目标

- A1. 掌握学前儿童生理解剖特点并运用到保健中。
- A2. 能用正确的方法测量幼儿的身高、头围，会看身高发育标准曲线图。
- A3. 能运用营养学基础知识及配膳原则对幼儿食谱进行分析评价。
- A4. 能对幼儿常见意外进行初步处理。
- A5. 能较熟悉地进行体温测量、物理降温、滴眼药、鼻腔及外耳道滴药等。

3.2 知识目标

- K1. 了解人体的基本形态和结构。
- K2. 理解学前儿童八大系统及感觉器官的特点，掌握其保育要点。
- K3. 了解影响学前儿童生长发育的因素及规律。
- K4. 了解学前儿童一日生活的安排与卫生要求、及托幼机构的卫生保健制度。
- K5. 了解托幼机构安全教育的内容。
- K6. 了解佝偻病、缺铁性贫血等学前儿童常见病及传染病的病因、表现及预防。
- K7. 了解儿童攻击性行为、儿童多动症等学前儿童常见心理问题的症状、诱因及矫正。

3.3 素质目标

- Q1. 具备较高的卫生保健和心理调适能力素质。
- Q2. 具备对实际问题的处理应对能力素质。
- Q3. 具备幼儿教师的职业道德和素质。
- Q4. 具备自我学习和自我提高的素质。

4. 课程设计思路

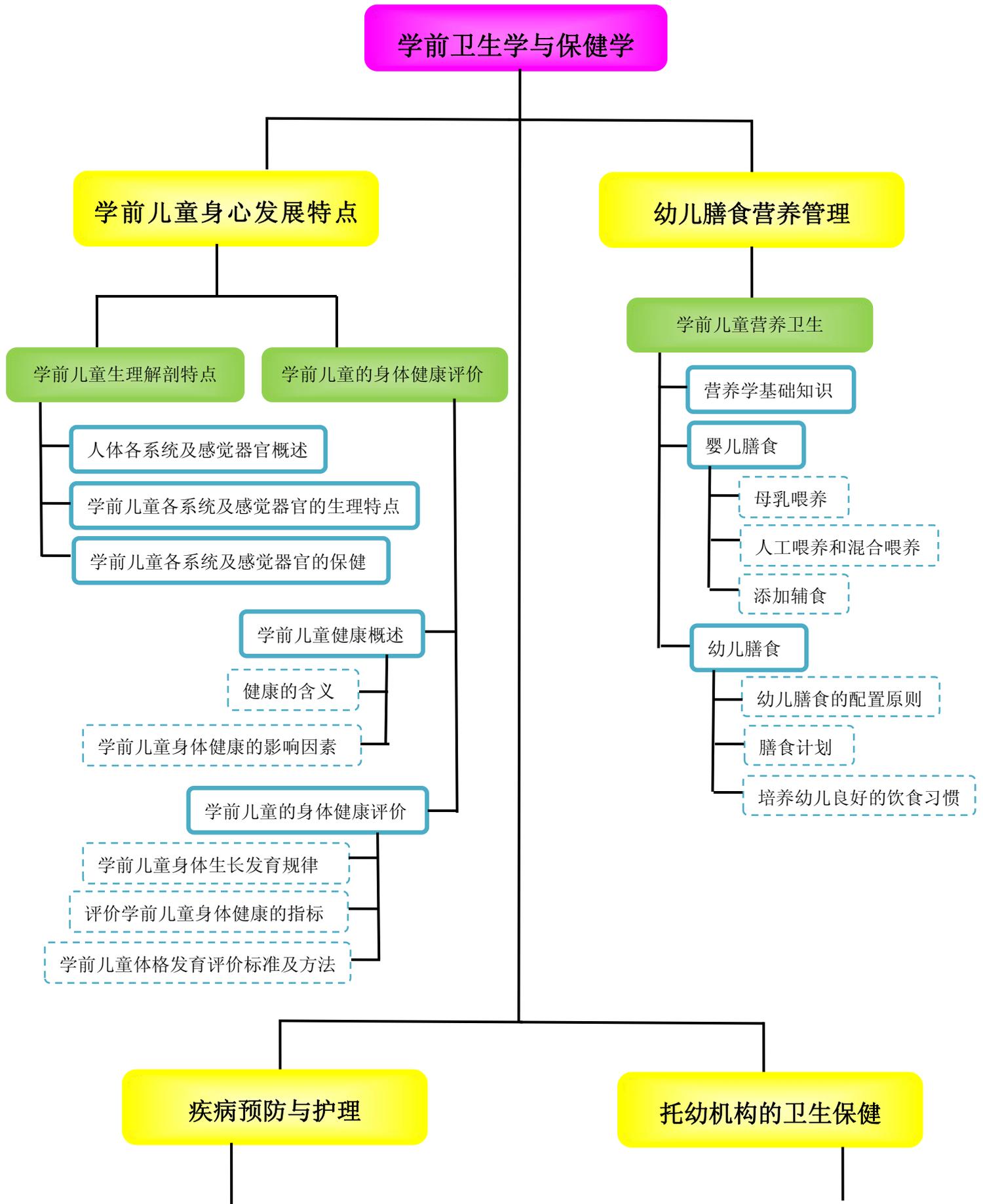
4.2 课程设置、课程目标、课程内容确定的依据

本课程教学以提高学生对学前儿童保育及基本护理能力为宗旨，以工学结合、职业活动为导向，突出能力目标。立足于素质教育，瞄准学生运用知识，解决问题的意识与能力。以学生认知水平为起点，注重教师指导、师生合作，多边互动，实现教学相长，使学生主动学习、灵活学习。在教学中还必须重视认知方法和思维训练，引导学生探究、发现和创造，以促进学生知识、技能的迁移与创新，个性人格的和谐发展。既要避免教学脱离实际，又要培养学生分析，能比较全面地掌握学前儿童保育的必需知识与技能，最大限度地提高教学效益。

4.2 课程内容选择、设计的思路

本课程总体设计思路是：（1）在内容选取上以贴近幼儿园保育工作为主；（2）在内容顺序的安排上，以幼儿园一日生活为主线，采取知识内同模块化，各模块结合幼儿园案例进行讲解，使理论联系实际，让抽象的知识直观化；（3）在学生获得的能力上，以培养学生知识迁移能力和保育实践能力为重。

4.3 课程单元总体设计



学前卫生学与保健学

学前儿童身心发展特点

幼儿膳食营养管理

学前儿童生理解剖特点

学前儿童的身体健康评价

学前儿童营养卫生

营养学基础知识

婴儿膳食

母乳喂养

人工喂养和混合喂养

添加辅食

幼儿膳食

幼儿膳食的配置原则

膳食计划

培养幼儿良好的饮食习惯

人体各系统及感觉器官概述

学前儿童各系统及感觉器官的生理特点

学前儿童各系统及感觉器官的保健

学前儿童健康概述

健康的含义

学前儿童身体健康的影响因素

学前儿童的身体健康评价

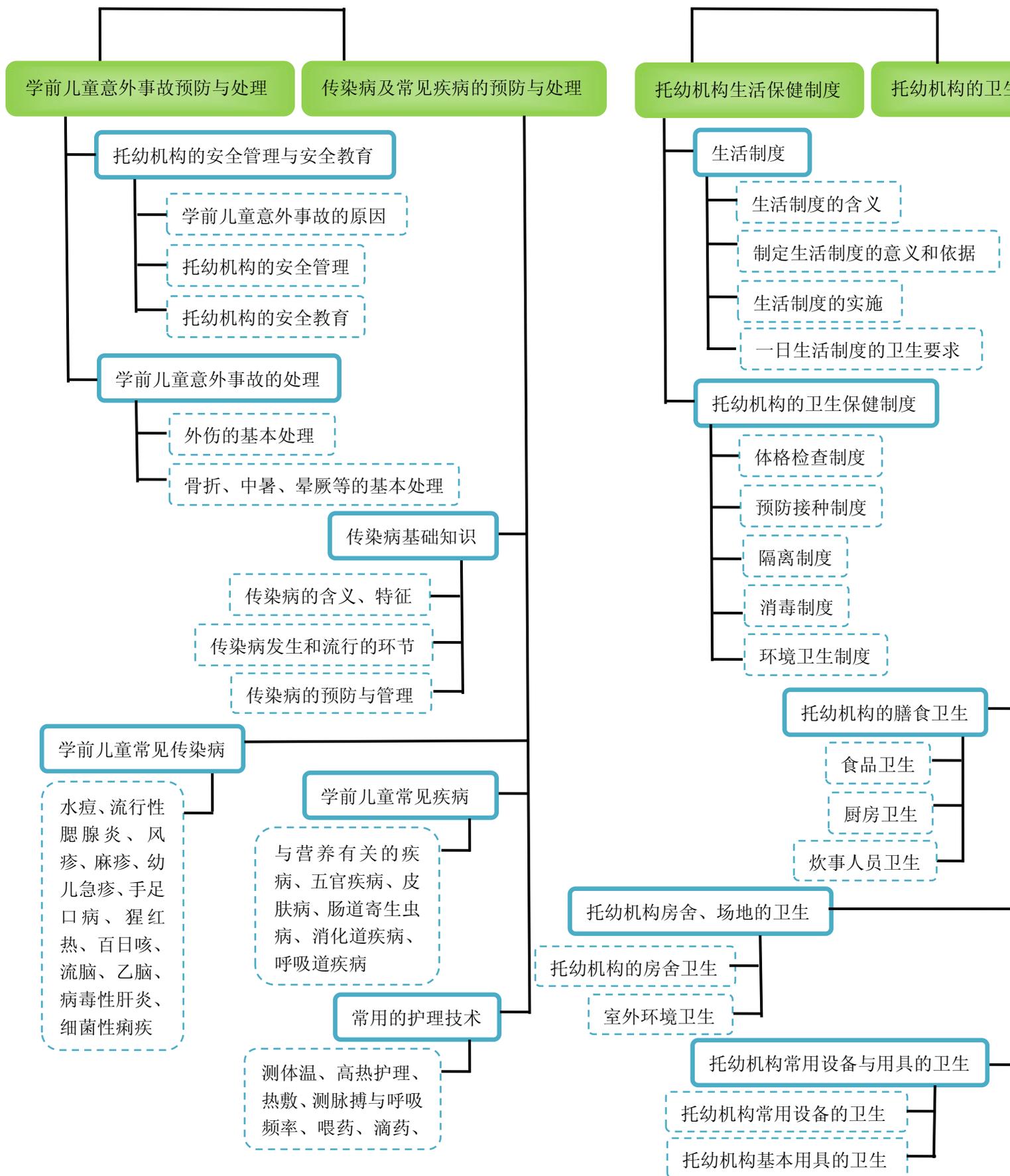
学前儿童身体生长发育规律

评价学前儿童身体健康的指标

学前儿童体格发育评价标准及方法

疾病预防与护理

托幼机构的卫生保健



5. 教学内容与学时分配

本课程内容分为四个模块：第一模块分析学前儿童身心发展的特点和规律，并对如何评价学前儿童的身心健康问题进行阐述；第二模块分析介绍影响幼儿身心健康的膳食营养及管理；第三模块重点说明幼儿的常见疾病和传染病的护理及其预防，并介绍一些儿童常见意外事故的急救和护理方法；第四模块对集体托幼机构如何维护和增进幼儿的健康进行全面的分析和介绍。这样的内容安排有利于学生的理论学习和专业技能的训练，也有利于学生的学习与将来的实际工作“接轨”，提高教育教学的针对性。

课程内容与学时分配

序号	教学内容	教学内容对应的目标		教学场所	参考学时
		能力目标	知识目标		
1	学前儿童生理解剖特点与保健	A1 能依据学前儿童生理解剖特点提出相应的保育措施	K1 描述学前儿童八大系统感觉器官的生理特点	学前教育综合实训室	20
		A2 能在幼儿园开展适应的教育教学活动以维护学前儿童的生理特点	K2 掌握学前儿童八大系统感觉器官的保健要点		
2	学前儿童的身体健康及评价	A1 能依据所学的知识，能对某一学前儿童进行身体健康评价，找出其影响因素	K1 理解学前儿童健康的含义，熟悉影响其身体健康的因素	学前教育综合实训室	2
			K2 掌握学前儿童身体生长发育的规律及体格发育评价指标、标准及方法		
3	学前儿童营养卫生	A1 通过学习营养学基础知识，能在工作与日常生活中运用所学知识促进学前儿童生长发育	K1 掌握与学前儿童生长发育相关的营养学基础知识	学前教育综合实训室	6
		A2 通过掌握婴幼儿膳食特点，能够为婴幼儿合理搭配膳食，促进生长发育	K2 理解母乳喂养的优越性，掌握婴儿人工喂养和混合喂养的方法		
			K3 理解幼儿膳食的配置原则，掌握制定幼儿膳食计划的方法		
4	托幼机构的生活保健制度	A1 能科学合理地安排托幼机构一日生活的各项活动	K1 了解制订托幼机构生活制度的意义和依据	学前教育综合实训室	2
		A2 能运用相关知识分析、评价幼儿园卫生保健制度的执行情况	K2 熟悉并掌握托幼机构一日生活各环节的卫生要求		

序号	教学内容	教学内容对应的目标		教学场所	参考学时
		能力目标	知识目标		
5	学前儿童意外事故预防与处理	A1 能对托幼机构实施安全管理及对学前儿童进行安全教育	K1 了解学前儿童发生意外伤害的原因	学前教育综合实训室	8
		A2 能对托幼机构中常见的意外事故作出准确的判断和处理	K2 明确幼儿园安全管理和安全教育的具体内容		
		A3 具有初步的急救知识和能力,能将学前儿童的损伤降到最低	K3 掌握学前儿童发生意外伤害的正确处理方法		
6	传染病及常见疾病的预防与处理	A1 能通过对常见传染病和常见疾病基本知识的掌握,分析实际生活中学前儿童患病现象	K1 掌握有关传染病的基本知识	学前教育综合实训室	8
		A2 能通过对常用护理技术的训练,能灵活处理教育实践中的问题	K2 掌握常用的护理技术		
			K3 了解常见的几种传染病和非传染性常见疾病及其预防		
7	学前儿童心理卫生	A1 提高对学前儿童心理健康的重要性的认识	K1 了解学前儿童心理健康的特征,掌握影响学前儿童心理健康的因素	学前教育综合实训室	4
		A2 掌握促进学前儿童心理健康的知识和技能,把所学的知识及相关技能、技术运用于幼儿园实践	K2 初步掌握学前儿童典型心理问题的症状、成因及防治办法		
8	托幼机构的物质环境卫生	A1 能根据幼儿园物质环境的相关知识,尝试进行初步的环境创设	K1 理解托幼机构物质环境的构成	学前教育综合实训室	2
		A2 在实践中,能够结合幼儿园设备和用具的相关卫生要求进行操作	K2 了解并基本掌握托幼机构房舍、场地的卫生要求		
			K3 掌握托幼机构常用设备与用具的卫生要求		

※教学内容指工作任务、教学单元或模块名称。

6. 教学资源开发与利用

6.2 参考教材

- [1] 唐林兰, 于桂萍, 学前儿童卫生与保健. 教育科学出版社. 2012. 8.
- [2] 黄桃英, 曾志琳, 学前卫生学. 江苏大学出版社. 2014.
- [3] 张兰香, 潘秀萍, 学前儿童卫生与保健. 北京师范大学出版社. 2011.

6.2 网络资源

1. <http://y.3edu.net/bjcs/>
2. <http://ye.99.com.cn>
3. <http://care.39.net/dzbj/baby/>

7. 课程对实训室设备的要求

实训室设备

实训室一：学前教育综合实训室			
设备名称	型号	数量	功能
男性全身骨骼模型	180cm, pvc 材料	1	了解人体骨骼构造
八大系统模型	PVC 材料, 彩色	8	了解人体八大系统各器官的组成
婴儿模型	塑料	5	辅助训练护理项目
医药箱	包含常用的护理工具	5	常用护理技术的训练
身高体重计		1	评价幼儿生长发育
心肺复苏模拟人		1	胸外按压训练

※如果课程对实训室设备没有要求，本项可以不填写。

8. 考核要求

本课程考核采取形成性考核+终结性考核两种方式，两部分的比例为：

课程考核成绩=形成性考核成绩（30%）+终结性考核（70%）

8.1 本课程的形成性考核选择考勤、平时作业考核，2种类型的分数比例为：

考核比例：形成性考核成绩=考勤（10%）+作业完成质量（20%）

8.2 终结性考核为理论考核，以笔试方式进行。

9. 教学任务单卡编制说明

表一 学前儿童生理解剖特点与保健教学单元实施方案

教学单元	学前儿童生理解剖特点与保健	任务描述	学前儿童八大系统及感觉器官的生理解剖的特点及相应的保健措施	
学时	20			
1. 教学目标（目的） 知识目标： （1）描述学前儿童八大系统、感觉器官的生理特点 （2）掌握学前儿童八大系统、感觉器官的保健要点 能力目标： （1）能依据学前儿童生理解剖特点提出相应的保育措施 （2）能知道幼儿园开展适应的教育教学活动以维护学前儿童的生理特点				
2. 任务实施过程引导（步骤、要点、方法） （3）讲解学前儿童八大系统、感觉器官的生理特点 （4）根据学前儿童的生理特点提出相应的保健措施				
3. 设备、资料准备： 课件 人体全身骨骼模型 八大系统模型				
4. 过程记录与评价 通过课堂观察，对相应的目标达成进行评价，并在下表相应位置打“√”。				
	实务	熟练	一般	不会
	知识	掌握	了解	不会
	素养	良好	一般	不好
5. 其它要求 课外任务： 利用图书馆资料及网络资源了解学前儿童的生理解剖特点及保健措施。				

表二 学前儿童的身体健康及评价教学单元实施方案

教学单元	学前儿童的身体健康及评价	任	健康的含义及其影响因素
-------------	--------------	----------	-------------

		务描述	学前儿童身体生长发育规律 学前儿童体格发育评价方法	
学时	2			
1. 教学目标（目的）				
知识目标： （1）理解学前儿童健康的含义，熟悉影响其身体健康的因素 （2）掌握学前儿童身体生长发育的规律及体格发育评价指标、标准及方法 能力目标： 依据所学的知识，能对某一学前儿童进行身体健康评价，找出其影响因素				
2. 任务实施过程引导（步骤、要点、方法）				
（1）讲解健康的含义及影响健康的因素 （2）讲解学前儿童身体生长发育的规律 （3）根据学前儿童体格发育评价的标准，对学前儿童体格发育进行评价				
3. 设备、资料准备：				
课件 身高体重计 幼儿生长评价表				
4. 过程记录与评价				
通过课堂观察，对相应的目标达成进行评价，并在下表相应位置打“√”。				
	实务	熟练	一般	不会
	知识	掌握	了解	不会
	素养	良好	一般	不好
5. 其它要求				
课后任务： 根据所学知识，结合网络资源，设计一份幼儿身体评价表。				

表三 学前儿童营养卫生教学单元实施方案

教学单元	学前儿童营养卫生	任务描述	营养学基础知识 婴幼儿膳食
学时	6		
1. 教学目标（目的）			
知识目标： （1）掌握与学前儿童生长发育相关的营养学基础知识 （2）理解母乳喂养的优越性，掌握婴儿人工喂养和混合喂养的方法			

<p>(3) 理解幼儿膳食的配置原则，掌握制定幼儿膳食计划的方法</p> <p>能力目标：（1）通过学习营养学基础知识，能在工作和日常生活中运用所学知识促进学前儿童生长发育</p> <p>（2）通过掌握婴幼儿膳食特点，能够为婴幼儿合理搭配膳食，促进生长发育</p>															
<p>2. 任务实施过程引导（步骤、要点、方法）</p> <p>（1）讲解营养学基础知识</p> <p>（2）讲解婴幼儿膳食</p> <p>（3）根据婴幼儿膳食配置原则，合理配置婴幼儿膳食</p>															
<p>3. 设备、资料准备：</p> <p>课件</p> <p>幼儿食谱图例</p>															
<p>4. 过程记录与评价</p> <p>通过课堂观察，对相应的目标达成进行评价，并在下表相应位置打“√”。</p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td style="text-align: center;">实务</td> <td style="text-align: center;">熟练</td> <td style="text-align: center;">一般</td> <td style="text-align: center;">不会</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">知识</td> <td style="text-align: center;">掌握</td> <td style="text-align: center;">了解</td> <td style="text-align: center;">不会</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">素养</td> <td style="text-align: center;">良好</td> <td style="text-align: center;">一般</td> <td style="text-align: center;">不好</td> </tr> </table>				实务	熟练	一般	不会	知识	掌握	了解	不会	素养	良好	一般	不好
实务	熟练	一般	不会												
知识	掌握	了解	不会												
素养	良好	一般	不好												
<p>5. 其它要求</p> <p>课外任务：利用图书馆资料及网络资源了解学前儿童营养卫生。</p>															

表四 托幼机构的生活保健制度教学单元实施方案

教学单元	托幼机构的生活保健制度	任务描述	托幼机构的生活制度 托幼机构的卫生保健制度
学时	2		
<p>1. 教学目标（目的）</p> <p>知识目标：（1）了解制订托幼机构生活制度的意义和依据</p> <p>（2）熟悉并掌握托幼机构一日生活各环节的卫生要求</p> <p>（3）掌握托幼机构卫生保健制度的各项内容</p> <p>能力目标：（1）能科学合理地安排托幼机构一日生活的各项活动</p> <p>（2）能运用相关知识分析、评价幼儿园卫生保健制度的执行情况</p>			
<p>2. 任务实施过程引导（步骤、要点、方法）</p> <p>（1）讲解托幼机构生活制度的含义及实施要求</p> <p>（2）讲解托幼机构的各项卫生保健制度</p>			

3. 设备、资料准备： 课件			
4. 过程记录与评价 通过课堂观察，对相应的目标达成进行评价，并在下表相应位置打“√”。			
实务	熟练	一般	不会
知识	掌握	了解	不会
素养	良好	一般	不好
5. 其它要求 课后任务：利用图书馆资料及网络资源了解托幼机构的生活保健制度。			

表五 学前儿童意外事故预防与处理教学单元实施方案

教学单元	学前儿童意外事故预防与处理	任务描述	托幼机构的安全管理与安全教育 学前儿童意外事故的处理
学时	8		
1. 教学目标（目的） 知识目标： （1）了解学前儿童发生意外事故的原因 （2）明确幼儿园安全管理和安全教育的具体内容 （3）掌握学前儿童发生意外事故的正确处理方法 能力目标： （1）能对托幼机构实施安全管理及对学前儿童进行安全教育 （2）能对托幼机构中常见的意外事故作出准确的判断和处理 （3）具有初步的急救知识和能力，能将学前儿童的损伤降到最低			
2. 任务实施过程引导（步骤、要点、方法） （1）讲解托托幼机构的安全管理与安全教育 （2）讲解学前儿童意外事故的处理方法			
3. 设备、资料准备： 课件 人体全身骨骼模型 八大系统模型			

4. 过程记录与评价			
通过课堂观察，对相应的目标达成进行评价，并在下表相应位置打“√”。			
实务	熟练	一般	不会
知识	掌握	了解	不会
素养	良好	一般	不好
5. 其它要求			
课后任务：熟悉并恰当练习常见护理方法。			

表六 传染病及常见疾病的预防与处理教学单元实施方案

教学单元	传染病及常见疾病的预防与处理	任务描述	传染病的基本知识 学前儿童常见疾病 基本的护理技术
学时	8		
1. 教学目标（目的）			
知识目标： （1）掌握有关传染病的基本知识 （2）掌握常用的护理技术 （3）了解常见的几种传染病和非传染性常见疾病及其预防 能力目标： （1）通过对常见传染病和常见疾病基本知识的掌握，分析实际生活中学前儿童患病现象 （2）通过对常用护理技术的训练，能灵活处理教育实践中的问题			
2. 任务实施过程引导（步骤、要点、方法）			
（1）讲解传染病的基础知识 （2）讲解学前儿童常见的传染病和常见疾病 （3）引导学生掌握常用的护理技术			
3. 设备、资料准备：			
婴儿模型 医药箱 课件			
4. 过程记录与评价			
通过课堂观察，对相应的目标达成进行评价，并在下表相应位置打“√”。			
实务	熟练	一般	不会
知识	掌握	了解	不会

	素养	良好	一般	不好
5. 其它要求 课后任务：利用图书馆资料及网络资源了解学前儿童传染病及常见疾病的预防与处理。				

表七 学前儿童心理卫生教学单元实施方案

教学单元	学前儿童心理卫生	任务描述	学前儿童心理卫生概述 学前儿童的心理问题	
学时	4			
1. 教学目标（目的）				
<p>知识目标：（1）了解学前儿童心理健康的特征，掌握影响学前儿童心理健康的因素 （2）初步掌握学前儿童典型心理问题的症状、成因及防治办法</p> <p>能力目标：（1）提高对学前儿童心理健康的重要性的认识 （2）掌握促进学前儿童心理健康的知识和技能，把所学的知识和相关技能、技术运用于幼儿园实践</p>				
2. 任务实施过程引导（步骤、要点、方法）				
<p>（1）讲解学前儿童心理卫生概述及其发育年龄特点</p> <p>（2）讲解学前儿童常见的心理问题</p>				
3. 设备、资料准备：				
课件				
4. 过程记录与评价				
通过课堂观察，对相应的目标达成进行评价，并在下表相应位置打“√”。				
	实务	熟练	一般	不会
	知识	掌握	了解	不会
	素养	良好	一般	不好
5. 其它要求				
课后任务：利用图书馆资料及网络资源了解学前儿童常见心理问题。				

表八 托幼机构的物质环境卫生教学单元实施方案

教学单元	托幼机构的物质环境卫生	任务描述	托幼机构的膳食卫生 托幼机构房舍、场地的卫生 托幼机构常用设备与用具的卫生																					
学时	2																							
<p>1. 教学目标（目的）</p> <p>知识目标：（1）理解托幼机构物质环境的构成 （2）了解并基本掌握托幼机构房舍、场地的卫生要求 （3）掌握托幼机构常用设备与用具的卫生要求</p> <p>能力目标：（1）能根据幼儿园物质环境的相关知识，尝试进行初步的环境创设 （2）在实践中，能够结合幼儿园设备和用具的相关卫生要求进行操作</p>																								
<p>2. 任务实施过程引导（步骤、要点、方法）</p> <p>（1）讲解托幼机构膳食卫生 （2）讲解托幼机构房舍、场地的卫生 （3）讲解托幼机构常用设备与用具的卫生</p>																								
<p>3. 设备、资料准备：</p> <p>课件</p>																								
<p>4. 过程记录与评价</p> <p>通过课堂观察，对相应的目标达成进行评价，并在下表相应位置打“√”。</p> <table border="1" data-bbox="427 1301 1166 1559"> <tr> <td data-bbox="427 1301 611 1384" rowspan="2">实务</td> <td data-bbox="611 1301 794 1384">熟练</td> <td data-bbox="794 1301 978 1384">一般</td> <td data-bbox="978 1301 1166 1384">不会</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1384 611 1467" rowspan="2">知识</td> <td data-bbox="611 1384 794 1467">掌握</td> <td data-bbox="794 1384 978 1467">了解</td> <td data-bbox="978 1384 1166 1467">不会</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1467 611 1559" rowspan="2">素养</td> <td data-bbox="611 1467 794 1559">良好</td> <td data-bbox="794 1467 978 1559">一般</td> <td data-bbox="978 1467 1166 1559">不好</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>				实务	熟练	一般	不会				知识	掌握	了解	不会				素养	良好	一般	不好			
实务	熟练	一般	不会																					
知识	掌握	了解	不会																					
素养	良好	一般	不好																					
<p>5. 其它要求</p> <p>课后任务：利用图书馆资料及网络资源了解托幼机构的膳食与物质环境卫生。</p>																								

执笔人：廖佳仪

《幼儿园教育活动设计》课程标准

1. 课程基本信息

课程归口：艺术与设计学院 课程代码：A170454

学时数：216 学 分：13.5

先修课程：学前心理学、学前教育学、学前卫生学、基本乐理、声乐基础、钢琴基础、舞蹈

后续课程：儿童歌曲伴奏、美术、幼儿园环境创设、幼儿园管理、毕业实习

2. 课程性质与设置依据

学前教育专业的培养目标是幼儿园教师，幼儿教师在工作中遵循的首要原则是“保教合一”，他们需要做到教中有保，保中有教，因此主要的核心岗位能力之一指向于幼儿园教育活动的科学设计与有效实施，《幼儿园教育活动设计》是学前教育专业的核心课程。

在学前教育专业的课程体系中，《幼儿园教育活动设计》课程以公共基础课与专业平台课为依托，服务于专业实践课程，五大领域内容分设于第三、第四、第五学期。

3. 课程教学目标

3.1 能力目标

- A1. 能制定班级学期、月、周、一日活动的教育活动计划；
- A2. 能设计幼儿园教育活动五大领域的详细活动方案、说课稿；
- A3. 能灵活运用各种组织形式实施教育活动；
- A4. 能反思和评价幼儿园教育活动五大领域的活动内容。

3.2 知识目标

- K1. 掌握制定学期、月、周、一日活动的教育活动计划的要求、格式、方法；
- K2. 熟悉各年龄段幼儿的兴趣、特点；
- K3. 掌握设计幼儿园教育活动的基本原则和原理；
- K4. 了解幼儿健康、语言、社会、科学等领域教育的基本知识；
- K5. 理解各领域之间的联系和开展综合教育活动的意义与方法；
- K6. 了解幼儿园教育活动评价的目的与方法。

3.3 素质目标

- Q1. 激发学习兴趣，培养学生发现、分析和解决问题的基本方法和手段；
- Q2. 加强创新能力的培养，实施幼儿园教育活动，有效促进幼儿的发展；
- Q3. 培养学生探究性学习能力；不断拓宽学科视野、提升其教学反思行动力；
- Q4. 增进学生合作学习意识。
- Q5. 关注各领域的教育活动对幼儿发展的价值，确保幼儿身心健康，和谐全面发展。

4. 课程设计思路

本课程遵循职业教育“6+2”基本原则，以工学结合、职业活动为导向，突出能力目标，通过教学载体进行理论和实践教学，能力实训主导课堂教学，课堂中明确学生的主体地位，在课堂教学中做到知识理论实践一体化。

在课程实施过程中，充分体现“学训互动，全程实战”教学特色，注意运用真实案例与真实情境中的学习，倡导小组合作学习，运用促进学生不断发展的方法。此方法具体表现为“资讯提供、下达任务书——教学观摩——方案设计与论证——实战训练——反思提升”五步教学法。

本课程以基地的充分教学化为根基。专业安排了到基地幼儿园的教育见习活动，我们把教育见习与课程实训紧密结合。课程实训前与幼儿园合作形成高结构化的实训计划，落实每个学习情境下典型工作任务的示范教学，确定试教的学生名单，沟通与落实课程实训的基本要求。

五步教学法的每一步都要设立具体的教学要求，采用相宜的教学方法，以保证其落实。在教学方法中，有两个方法值得关注：一个是教师的教法——支架教学法，其特征是随着学习的深入，考虑到学生的学习迁移能力，教师直接提供的素材或指导趋向于减少，类似于房子行将造成之前不断拆减的脚手架；一个是学生的学法，他们通过小组合作的形式，了解幼儿，分析素材，并根据幼儿的实际发展状况设计活动方案。接着常常在实战前到实训幼儿园，在幼儿教师指导下到别的平行班进行预演练习，在此基础上修改活动方案。然后到实训班级实施活动方案，最后集体交流讨论和自我反思。（详见10、学习情境设计）

这样，学生在学习的过程中，把相关的教育理论知识与幼儿教育的实际紧密结合起来，在活动方案设计与实施的实践过程中，巩固了理论知识，训练、提高了活

动设计与实施的综合实践能力和教育反思能力。

5. 教学内容与学时分配

课程内容与学时分配

序号	教学内容	教学内容对应的目标		教学场所	参考学时
		能力目标	知识目标		
1	幼儿园社会教育活动设计与实施	A1. 能制定班级学期、月、周、一日活动的教育活动计划； A2. 能设计幼儿园教育活动五大领域的详细活动方案、说课稿； A3. 能灵活运用各种组织形式实施教育活动； A4. 能反思和评价幼儿园教育活动五大领域的活动内容。	K1. 掌握制定学期、月、周、一日活动的教育活动计划的要求、格式、方法； K2. 熟悉各年龄段幼儿的兴趣、特点； K3. 掌握设计幼儿园教育活动的基本原则和原理； K4. 了解幼儿健康、语言、社会、科学等领域教育的基本知识； K5. 理解各领域之间的联系和开展综合教育活动的意义与方法； K6. 了解幼儿园教育活动评价的目的与方法。	学前教育实训室	36
2	幼儿园健康教育设计与实施				36
3	幼儿园语言教育活动设计与实施				36
4	幼儿园科学教育活动设计与实施				36
5	幼儿园艺术教育活动设计与实施				72

※教学内容指工作任务、教学单元或模块名称。

6. 教学资源开发与利用

6.1 教材与参考资料

6.1.1 教材

《新编幼儿园教育活动设计与指导》庄虹，陈瑶 北京师范大学出版社 2011年1月

6.1.2 参考资料

《学前儿童科学教育活动指导》邱淑慧 教育科学出版社 2012年6月

《学前儿童健康教育指导》陈雅芳 教育科学出版社 2012年6月

《学前儿童社会教育活动指导》彭海蕾 教育科学出版社 2012年6月

《学前儿童语言教育活动指导》 颜晓燕 教育科学出版社 2012年6月

《学前儿童艺术教育活动指导》 刘 昕 教育科学出版社 2012年6月

6.2 学习网站

目前，本校的校园网资源非常丰富，教师、学生可以在网上进行交流，学生随时可以在网上查找幼儿园教育活动设计的素材、优秀教育活动案例丰富，检索方便；学校网站提供数字化期刊数据库（万方）等网上图书、期刊查找工具；学校配备有专门的学前教育专业资料室和网络管理人员和网络课程负责人。《幼儿园教育活动设计》课程教学正是充分利用了这一良好的网络教学资源，使学生学习的空间更大程度地得到扩展。

7. 课程对实训室设备的要求

实训室设备

实训室一：			
设备名称	型号	数量	功能
学前教育仿真实训室	竖式钢琴、 投影、电脑、 音箱、VCD、 教具	1	教学、实训
实训室二：			
设备名称	型号	数量	
学前教育综合实训室	竖式钢琴、 投影、电脑、 音箱、VCD、 教具	1	教学、实训

8. 考核要求

考核方案为形成性考核（考勤+作业）30%+综合项目考核（实务考试）40%+理论知识考核（30%）。

8.1 形成性考核包括（30%）

考勤（30%）+训练项目成绩（70%）。每次项目考核成绩按以下比例打分，具体分值如下表所示。

平时成绩考核

考勤 旷课一次扣 15 分；请假扣 10 分；无故迟到或早退扣 5 分，直到全部扣完。

30%

作业 70%

8.2 综合项目考核(40%)

实务考试考核标准

考核项目 编号	考核点	评价标准		
		优	良	及格
1	撰写科学领域活动设计教案	内容选择符合科学领域活动设计要求，教案内容完整，活动过程设计合理	内容选择符合科学领域活动设计要求，教案内容较为整，活动过程较为设计合理	内容选择符合科学领域活动设计要求，教案内容基本完整，活动过程设计能体现目标要求
2	根据自己撰写的科学领域活动设计教案进行课堂情境模拟教学	教态自然大方，活动内容熟悉，科学活动教学方法运用到位，活动效果好	活动内容熟悉，教态较为自然，能运用科学领域启发式教学法，活动效果较好	活动内容选择符合科学领域，普通话标准，活动内容基本熟悉，能做到关注幼儿
3	撰写健康领域活动设计教案	内容选择符合健康领域活动设计要求，教案内容完整，目标清晰，活动过程设计合理	内容选择符合科学领域活动设计要求，教案内容较为整，目标表述较为清晰，活动过程较为设计合理	内容选择符合科学领域活动设计要求，教案内容基本完整，目标表述基本清晰，活动过程设计能体现目标要求
4	根据自己撰写的健康领域活动设	教态自然大方，活动内容	活动内容熟悉，教态较为自然，	活动内容选择符合健康领域，普通

	计教案进行课堂情境模拟教学	熟悉，健康活动教学方法运用到位，活动效果好	能运用启发式教学法，活动效果较好	话标准，活动内容基本熟悉，能做到关注幼儿
5	撰写社会领域活动设计教案	内容选择符合社会领域活动设计要求，教案内容完整，活动过程设计合理	内容选择符合社会领域活动设计要求，教案内容较为整，活动过程较为设计合理	内容选择符合社会领域活动设计要求，教案内容基本完整，活动过程设计能体现目标要求
6	根据自己撰写的社会领域活动设计教案进行课堂情境模拟教学	教态自然大方，活动内容熟悉，社会活动教学方法运用到位，活动效果好	活动内容熟悉，教态较为自然，能运用启发式教学法，活动效果较好	活动内容选择符合社会领域，普通话标准，活动内容基本熟悉，能做到关注幼儿
7	撰写语言领域活动设计教案	内容选择符合语言领域活动设计要求，教案内容完整，活动过程设计合理	内容选择符合语言领域活动设计要求，教案内容较为整，活动过程较为设计合理	内容选择符合语言领域活动设计要求，教案内容基本完整，活动过程设计能体现目标要求
8	根据自己撰写的语言领域活动设计教案进行课堂情境模拟教学	教态自然大方，活动内容熟悉，语言活动教学方法运用到位，活动效果好	活动内容熟悉，教态较为自然，能运用引导讨论教学法，活动效果较好	活动内容选择符合语言领域，普通话标准，活动内容基本熟悉，能做到关注幼儿
9	撰写艺术领域活动设计教案	内容选择符合艺术领域活动设计要求，教案内容完整，活动过程设计合理	内容选择符合艺术领域活动设计要求，教案内容较为整，活动过程较为设计合理	内容选择符合艺术领域活动设计要求，教案内容基本完整，活动过程设计能体现目标要求
10	根据自己撰写的艺术领域活动设计教案进行课堂情境模拟教学	教态自然大方，活动内容熟悉，语言活动教学方法运用到位，活动效果好	活动内容熟悉，教态较为自然，能运用引导讨论教学法，活动效果较好	活动内容选择符合艺术领域，普通话标准，活动内容基本熟悉，能做到关注幼儿

8.3 理论知识考核（30%）

该课程在理论知识考试考核的方法上，使用统一题库，所有考试的题目均从题库中自动抽取。考试采用开卷形式，考试时间为 120 分钟。按照教师提供的内容设计说课稿。

考核项目编号	考核内容	建议考核方式	评价标准		
			优	良	及格
1	设计一个特定领域的活动说课方案。	一人现场考核	紧密围绕科学领域设计活动，目的明确，活动过程详细，符合幼儿年龄特点。	活动设计符合要求，目的的基本明确，活动过程较为详细，基本符合幼儿年龄特点。	活动设计符合要求，活动内容完整，活动过程基本能体现活动目标要求。

9. 题库说明

围绕幼儿园教育活动五大领域的内容，并根据各个年龄班的活动素材，编制各领域活动的说课设计内容。

10. 课程学习情境（教学单元）实施方案

《幼儿园教育活动设计》学习情境一 社会与健康学习任务 1

学习任务 1：幼儿园人际交往教育活动的设计与实施		学时：12 课时
项目目标	1. 具有准确选择幼儿园人际交往教育活动内容的能力。 2. 具有设计和实施幼儿园人际交往教育活动的的能力。	
项目任务	1. 学习人际交往教育活动理论知识。 2. 观摩分析人际交往教育活动案例。 3. 学习人际交往教育图谱的设计。 4. 组织实施幼儿人际交往教育活动。	

教师知识与能力要求	<p>1. 具有丰富的幼儿园人际交往教育活动理论知识。</p> <p>2. 具有运用相应理论知识分析幼儿园人际交往教育活动的能力。</p> <p>3. 具有组织学生讨论评价幼儿园人际交往教育活动的能力。</p>	
学生知识与能力准备	<p>1. 已经学习了学前教育学、学前心理学等前期课程，并同步学习幼儿园课程、幼儿园语言教育活动设计、幼儿园科学教育活动设计等课程。</p> <p>2. 初步熟悉幼儿园社会教育活动的目标和基本环节。</p>	
教学材料	<p>1. 教材：学前儿童教育活动设计。</p> <p>2. 教学录像：幼儿园人际交往教育活动课例 2 个。</p>	
使用工具	教材、课件、录像等	
步骤	工作过程	教学方法建议
1. 资讯提供	<p>A. 人际交往教育活动的目标及内容。</p> <p>B. 社会教育活动设计的方法。</p> <p>C. 社会教育活动设计与实施的要求。</p>	讲授和讨论相结合
2. 教学观摩	<p>A. 观摩教学录像和幼儿园教师的示范课，并对照已学知识点，进行点对点的记录。</p> <p>B. 重点关注人际交往教育活动结构要素。</p> <p>C. 重点关注人际交往教育活动的实施过程要素。</p>	案例学习法
3. 头脑风暴	<p>A. 分小组讨论。</p> <p>B. 分享讨论结果。</p> <p>C. 教师小结。</p>	讨论法

4. 方案设计	教师提供完整的活动方案 D。 A. 了解分析幼儿相关实际状况。 B. 修改原方案的目标设计。 C. 修改原方案的过程与方法设计。 D. 评价原方案的设计。	小组合作法
5. 方案实施	A. 实施（校内仿真实训和幼儿园实战）及过程纪录。 B. 关注结构、过程要素的达成情况。	具体操作法
6. 反思提升	A. 相关资讯回顾。 B. 分组讨论。 C. 执教者反思。 D. 各组代表发言，并集体交流讨论。 E. 教师小结。	讨论法

《幼儿园教育活动设计》学习情境一 社会与健康学习任务 2

学习任务 2：幼儿园社会规范教育活动的设计与实施		学时：12 课时
项目目标	1. 具有准确选择幼儿园社会规范教育活动内容的能力。 2. 具有设计和实施幼儿园社会规范教育活动的能力。	
项目任务	1. 学习幼儿园社会规范教育活动理论知识。 2. 观摩分析幼儿园社会规范教育活动案例。 3. 组织实施幼儿园社会规范教育活动。	
教师知识与能力要求	1. 具有丰富的幼儿园社会规范教育活动理论知识。 2. 具有运用相应理论知识分析幼儿园社会规范教育活动的能力。 3. 具有组织学生讨论评价幼儿园社会规范教育活动的的能力。	
学生知识与能力准备	1. 已经学习了学前教育学、学前心理学等前期课程，并同步学习幼儿园课程、幼儿园语言教育活动设计、幼儿园科学教育活动设计等课程。	

	2. 初步熟悉幼儿园社会规范教育活动的目标和基本环节。	
教学材料	1. 教材：学前儿童教育活动设计。 2. 教学录像：幼儿园社会规范教育活动课例 2 个。	
使用工具	教材、课件、录像等	
步骤	工作过程	教学方法建议
1. 资讯提供	A. 幼儿园社会规范教育活动的目标及内容。 B. 社会规范教育活动设计的方法。 C. 社会规范教育活动设计与实施的要求。	讲授和讨论相结合
2. 教学观摩	A. 观摩教学录像和幼儿园教师的示范课，并对照已学知识点，进行点对点的记录。 B. 重点关注社会规范教育活动结构要素。 C. 重点关注社会规范教育活动的实施过程要素。	案例学习法
3. 头脑风暴	A. 分小组讨论。 B. 分享讨论结果。 C. 教师小结。	讨论法
4. 方案设计	教师提供活动名称、目标、素材 A. 了解幼儿，分析素材。 B. 修改原目标设计。 C. 设计活动过程与方法。 D. 评价设计。	小组合作法
5. 方案实施	A. 实施（校内仿真实训和幼儿园实战）及过程纪录。 B. 关注结构、过程要素的达成情况。	具体操作法

6. 反思提升	A. 相关资讯回顾。 B. 分组讨论。 C. 执教者反思。 D. 各组代表发言，并集体交流讨论。 E. 教师小结。	讨论法
---------	---	-----

《幼儿园教育活动设计》学习情境一 社会与健康学习任务 3

学习任务 3: 幼儿园多元文化教育活动的设计与实施		学时: 12 课时
项目目标	1. 具有准确选择幼儿园多元文化教育活动内容的能力。 2. 具有设计和实施幼儿园多元文化教育活动的的能力。	
项目任务	1. 学习多元文化教育活动理论知识。 2. 观摩分析多元文化教育活动案例。 3. 组织实施幼儿多元文化教育活动。	
教师知识与能力要求	1. 具有丰富的幼儿园多元文化教育活动理论知识。 2. 具有运用相应理论知识分析幼儿园多元文化教育活动的的能力。 3. 具有组织学生讨论评价幼儿园多元文化教育活动的的能力。	
学生知识与能力准备	1. 已经学习了学前教育学、学前心理学等前期课程，并同步学习幼儿园课程、幼儿园语言教育活动设计、幼儿园科学教育活动设计等课程。 2. 初步熟悉幼儿园社会教育活动的目标和基本环节。	
教学材料	1. 教材: 学前儿童教育活动设计。 2. 教学录像: 幼儿园多元文化教育活动课例 2 个。	
使用工具	教材、课件、录像等	
步骤	工作过程	教学方法建议
1. 资讯提供	A. 多元文化教育活动的目标及内容。 B. 社会教育活动设计的方法。	讲授和讨论相结合

	C. 社会教育活动设计与实施的要求。	
2. 教学观摩	<p>A. 观摩教学录像和幼儿园教师的示范课，并对照已学知识点，进行点对点的记录。</p> <p>B. 重点关注多元文化教育活动结构要素。</p> <p>C. 重点关注多元文化教育活动的实施过程要素。</p>	案例学习法
3. 头脑风暴	<p>A. 分小组讨论。</p> <p>B. 分享讨论结果。</p> <p>C. 教师小结。</p>	讨论法
4. 方案设计	<p>教师提供活动素材</p> <p>A. 分析素材，选定年龄段，了解幼儿。</p> <p>B. 设计活动目标。</p> <p>C. 设计活动过程与方法。</p> <p>D. 评价设计。</p>	小组合作法
5. 方案实施	<p>A. 实施（校内仿真实训和幼儿园实战）及过程纪录。</p> <p>B. 关注结构、过程要素的达成情况。</p>	具体操作法
6. 反思提升	<p>A. 相关资讯回顾。</p> <p>B. 分组讨论。</p> <p>C. 执教者反思。</p> <p>D. 各组代表发言，并集体交流讨论。</p> <p>E. 教师小结。</p>	讨论法

《幼儿园教育活动设计》学习情境一 社会与健康学习任务 4

学习任务 4：自我保护教育活动的设计与实施	学时：12 课时
-----------------------	----------

项目目标	1.掌握自我保护教育活动的模式及常用教学方法。 2. 具有设计和实施自我保护教育活动的的能力。	
项目任务	1. 学习自我保护教育理论知识。 2. 观摩分析自我保护教育案例。 3. 组织实施自我保护教育。	
教师知识与能力要求	1. 具有丰富的自我保护教育理论知识。 2. 具有运用相应理论知识分析自我保护教育活动的的能力。 3. 具有组织学生讨论评价自我保护教育活动的的能力。	
学生知识与能力准备	1. 已经学习了学前教育学、学前心理学、学前卫生学等前期课程。 2. 对人体各部位的名称、特征、功能及保护方法已有初步了解。 3. 初步熟悉自我保护教育活动的年龄阶段目标与内容。	
教学材料	1. 教材：学前儿童教育活动设计。 2. 教学录像：福建省优秀教师教学活动课例 1 个。	
使用工具	多媒体等	
步骤	工作过程	教学方法建议
1. 资讯提供	A. 回顾自我保护教育的年龄阶段目标及内容。 B. 学习自我保护教育活动设计的基本模式及常用教学方法。	讲授和讨论相结合
2. 教学观摩	A. 回顾自我保护教育活动设计的基本模式及常用教学方法。 B. 观摩教学录像，并对照已学知识点，进行点对点的记录。 C. 现场观摩幼儿园教师的示范课，并对照已学知识点，进行点对点的记录。	案例学习法
3. 头脑风暴	A. 分小组讨论。	讨论法

	B. 分享讨论结果。 C. 教师小结。	
4. 方案设计	教师提供完整的活动方案 D. A. 了解分析幼儿相关实际状况。 B. 修改原方案的目标设计。 C. 修改原方案的过程与方法设计。 D. 评价原方案的设计。	小组合作法
5. 方案实施	A. 实施（校内仿真实训和幼儿园实战）及过程纪录。 B. 关注结构、过程要素的达成情况。	具体操作法
6. 反思提升	A. 相关资讯回顾。 B. 分组讨论。 C. 执教者反思。 D. 各组代表发言，并集体交流讨论。 E. 教师小结。	讨论法

《幼儿园健康教育设计》学习情境一 社会与健康学习任务 5

学习任务 5：身体锻炼活动的设计与实施		学时：12 课时
项目目标	1. 掌握身体锻炼活动的基本模式及常用教学方法。 2. 具有设计和实施身体锻炼活动的的能力。	
项目任务	1. 学习身体锻炼活动理论知识。 2. 观摩分析身体锻炼活动案例。 3. 组织实施身体锻炼活动。	
教师知识与能	1. 具有丰富的幼儿身体锻炼育理论知识。	

力要求	2. 具有运用相应理论知识分析身体锻炼活动的能力。 3. 具有组织学生讨论评价身体锻炼活动的能力。	
学生知识与能力准备	1. 已经学习了学前教育学、学前心理学、学前卫生学等前期课程。 2. 已经学习身体锻炼课程中最基本的动作技能，有良好的身体素质。 3. 初步熟悉身体锻炼活动的年龄阶段目标与内容。	
教学材料	1. 教材：学前儿童教育活动设计。 2. 教学录像：杭州市优秀幼儿体育教师教学活动课例2个。	
使用工具	多媒体等	
步骤	工作过程	教学方法建议
1. 资讯提供	A. 回顾身体锻炼的年龄阶段目标及内容。 B. 学习身体锻炼活动设计的基本模式及常用教学方法。	讲授和讨论相结合
2. 教学观摩	A. 回顾身体锻炼活动设计的基本模式及常用教学方法。 B. 观摩教学录像，并对照已学知识点，进行点对点的记录。 C. 现场观摩幼儿园教师的示范课，并对照已学知识点，进行点对点的记录。	案例学习法
3. 头脑风暴	A. 分小组讨论。 B. 分享讨论结果。 C. 教师小结。	讨论法
4. 方案设计	教师提供活动名称、目标、素材 A. 了解幼儿，分析素材。 B. 修改原目标设计。 C. 设计活动过程与方法。	小组合作法

	D. 评价设计。	
5. 方案实施	A. 实施（校内仿真实训和幼儿园实战）及过程纪录。 B. 关注结构、过程要素的达成情况。	具体操作法
6. 反思提升	A. 相关资讯回顾。 B. 分组讨论。 C. 执教者反思。 D. 各组代表发言，并集体交流讨论。 E. 教师小结。	讨论法

《幼儿园教育活动设计》学习情境一 社会与健康学习任务 6

学习任务 6：生活习惯教育活动的设计与实施		学时：12 课时
项目目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握日常生活习惯教育活动的基本模式及常用教学方法。 2. 具有设计和实施日常生活习惯教育活动的的能力。 	
项目任务	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学习日常生活习惯教育活动理论知识。 2. 观摩分析日常生活习惯教育活动案例。 3. 组织实施日常生活习惯教育活动。 	
教师知识与能力要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有丰富的日常生活习惯教育理论知识。 2. 具有运用相应理论知识分析日常生活习惯教育活动的的能力。 3. 具有组织学生讨论评价日常生活习惯教育活动的的能力。 	
学生知识与能力准备	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已经学习了学前教育学、学前心理学、学前卫生学等前期课程。 2. 具备良好的日常生活习惯能力、卫生习惯等。 3. 初步熟悉日常生活习惯教育活动的年龄阶段目标与内容。 	
教学材料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：学前儿童教育活动设计。 	

	2. 教学录像：示范性基地幼儿园优秀教师的教学活动课例 1 个。	
使用工具	多媒体等	
步骤	工作过程	教学方法建议
1. 资讯提供	A. 回顾日常生活习惯教育的年龄阶段目标及内容。 B. 学习日常生活习惯教育活动设计的基本模式及常用教学方法。	讲授和讨论相结合
2. 教学观摩	A. 回顾日常生活习惯教育活动设计的基本模式及常用教学方法。 B. 观摩教学录像和幼儿园教师的示范课，并对照已学知识点，进行点对点的记录。	案例学习法
3. 头脑风暴	A. 分小组讨论。 B. 分享讨论结果。 C. 教师小结。	讨论法
4. 方案设计	教师提供活动素材 A. 分析素材，选定年龄段，了解幼儿。 B. 设计活动目标。 C. 设计活动过程与方法。 D. 评价设计。	小组合作法
5. 方案实施	A. 实施（校内仿真实训和幼儿园实战）及过程纪录。 B. 关注结构、过程要素的达成情况。	具体操作法
6. 反思提升	A. 相关资讯回顾。 B. 分组讨论。 C. 执教者反思。 D. 各组代表发言，并集体交流讨论。	讨论法

	E. 教师小结。	
--	----------	--

《幼儿园教育活动设计》学习情境二 语言与科学学习任务 1

学习任务 1：幼儿园谈话活动的设计与实施		学时：12 课时
项目目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有设计和实施幼儿园谈话活动的能力。 2. 具有初步的反思评价能力。 	
项目任务	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学习幼儿园谈话活动的理论知识。 2. 观摩、分析幼儿园谈话活动的案例。 3. 设计并组织实施工园谈话活动。 	
教师知识与能力要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有丰富的幼儿园谈话活动理论知识。 2. 具有运用相应理论知识分析幼儿园谈话活动的能力。 3. 具有组织学生讨论评价幼儿园谈话活动的能力。 	
学生知识与能力准备	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已经学习了教育学、心理学、幼儿文学、教师口语等前期课程。 2. 初步熟悉幼儿园谈话活动的目标和基本环节。 3. 熟悉各年龄段幼儿在交际语言方面的基本发展状况和教育目标。 	
教学材料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：学前儿童教育活动设计。 2. 教学录像：幼儿园谈话活动课例 1 个。 	
使用工具	多媒体	
步骤	工作过程	教学方法建议
1. 资讯提供	<ol style="list-style-type: none"> A. 语言教育活动设计的原则与方法。 B. 幼儿的年龄发展目标回顾。 C. 了解谈话活动的特点及目标。 	讲授和讨论相结合
2. 教学观摩	<ol style="list-style-type: none"> A. 观摩教学录像和幼儿园教师的示范课，，并对照已学知识点，进行点对点的记录。 B. 重点关注谈话活动结构要素。 	案例学习法

	C. 重点关注谈话活动的实施过程要素。	
3. 头脑风暴	A. 分小组讨论。 B. 分享讨论结果。 C. 教师小结。	讨论法
4. 方案设计	教师提供完整的活动方案 D. A. 了解分析幼儿相关实际状况。 B. 修改原方案的目标设计。 C. 修改原方案的过程与方法设计。 D. 评价原方案的设计。	小组合作法
5. 方案实施	A. 实施（校内仿真实训和幼儿园实战） 及过程纪录。 B. 关注结构、过程要素的达成情况。	具体操作法
6. 反思提升	A. 相关资讯回顾。 B. 分组讨论。 C. 执教者反思。 D. 各组代表发言，并集体交流讨论。 E. 教师小结。	讨论法

《幼儿园教育活动设计》学习情境二 语言与科学学习任务 2

学习任务 2：幼儿园讲述活动的设计与实施		学时：12 课时
项目目标	1. 具有设计和实施幼儿园谈话活动的能力。 2. 具有初步的反思评价能力。	
项目任务	1. 学习幼儿园讲述活动的理论知识。 2. 观摩、分析幼儿园讲述活动的案例。 3. 设计并组织实施幼儿园讲述活动。	

教师知识与能力要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有丰富的幼儿园讲述活动理论知识。 2. 具有运用相应理论知识分析幼儿园讲述活动的能力。 3. 具有组织学生讨论评价幼儿园讲述活动的能力。 	
学生知识与能力准备	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已经学习了教育学、心理学、幼儿文学、教师口语等前期课程。 2. 初步熟悉幼儿园讲述活动的目标和基本环节。 3. 熟练掌握绘画、表演等基本技能。 	
教学材料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：学前儿童教育活动设计。 2. 教学录像：幼儿园讲述活动课例 1 个。 	
使用工具	多媒体	
步骤	工作过程	教学方法建议
1. 资讯提供	<ol style="list-style-type: none"> A. 语言教育活动设计的原则与方法。 B. 幼儿的年龄发展目标回顾。 C. 了解讲述活动的特点及目标。 	讲授和讨论相结合
2. 教学观摩	<ol style="list-style-type: none"> A. 观摩教学录像和幼儿园教师的示范课，并对照已学知识点，进行点对点的记录。 B. 重点关注讲述活动结构要素。 C. 重点关注讲述活动的实施过程要素。 	案例学习法
3. 头脑风暴	<ol style="list-style-type: none"> A. 分小组讨论。 B. 分享讨论结果。 C. 教师小结。 	讨论法
4. 方案设计	<p>教师提供活动名称、目标、素材</p> <ol style="list-style-type: none"> A. 了解幼儿，分析素材。 B. 修改原目标设计。 C. 设计活动过程与方法。 D. 评价设计。 	小组合作法
5. 方案实施	<ol style="list-style-type: none"> A. 实施（校内仿真实训和幼儿园实战）及过程纪录。 B. 关注结构、过程要素的达成情况。 	具体操作法

6. 反思提升	A. 相关资讯回顾。 B. 分组讨论。 C. 执教者反思。 D. 各组代表发言，并集体交流讨论。 E. 教师小结。	讨论法
---------	---	-----

《幼儿园教育活动设计》学习情境二 语言与科学学习任务3

学习任务3：幼儿园阅读活动的设计与实施		学时：12 课时
项目目标	1. 具有设计和实施幼儿园阅读活动的能力。 2. 具有初步的反思评价能力。	
项目任务	1. 学习幼儿园阅读活动的理论知识。 2. 观摩、分析幼儿园阅读活动的案例。 3. 设计并组织实施工园阅读活动。	
教师知识与能力要求	1. 具有丰富的幼儿园阅读活动理论知识。 2. 具有运用相应理论知识分析幼儿园阅读活动的能力。 3. 具有组织学生讨论评价幼儿园阅读活动的的能力。	
学生知识与能力准备	1. 已经学习了教育学、心理学、幼儿文学、教师口语等前期课程。 2. 初步熟悉幼儿园阅读活动的目标和基本环节。 3. 熟悉大量经典的幼儿绘本作品。	
教学材料	1. 教材：学前儿童教育活动设计。 2. 教学录像：幼儿园阅读活动课例2个。	
使用工具	多媒体	
步骤	工作过程	教学方法建议
1. 资讯提供	A. 语言教育活动设计的原则与方法。 B. 幼儿的年龄发展目标回顾。 C. 了解阅读活动的特点及目标	讲授和讨论相结合

2. 教学观摩	<p>A. 观摩教学录像和幼儿园教师的示范课，并对照已学知识点，进行点对点的记录。</p> <p>B. 重点关注阅读活动结构要素。</p> <p>C. 重点关注阅读活动的实施过程要素。</p>	案例学习法
3. 头脑风暴	<p>A. 分小组讨论。</p> <p>B. 分享讨论结果。</p> <p>C. 教师小结。</p>	讨论法
4. 方案设计	<p>教师提供活动素材</p> <p>A. 分析素材，选定年龄段，了解幼儿。</p> <p>B. 设计活动目标。</p> <p>C. 设计活动过程与方法。</p> <p>D. 评价设计。</p>	小组合作法
5. 方案实施	<p>A. 实施（校内仿真实训和幼儿园实战）及过程纪录。</p> <p>B. 关注结构、过程要素的达成情况。</p>	具体操作法
6. 反思提升	<p>A. 相关资讯回顾。</p> <p>B. 分组讨论。</p> <p>C. 执教者反思。</p> <p>D. 各组代表发言，并集体交流讨论。</p> <p>E. 教师小结。</p>	讨论法

《幼儿园教育活动设计》学习情境二 语言与科学学习任务 4

学习任务 4：幼儿园数学思维教育活动的设计与实施		学时：12 课时
项目目标	<p>1. 具有为幼儿园数学思维教育活动选择内容的能力。</p> <p>2. 具有设计和实施幼儿园数学思维教育活动的能力。</p>	
项目任务	<p>1. 学习幼儿园数学思维教育活动理论知识。</p> <p>2. 观摩分析幼儿园数学思维教育活动案例。</p>	

	3. 组织实施幼儿园数学思维教育活动。	
教师知识与能力要求	1. 具有丰富的幼儿园数学思维教育活动理论知识。 2. 具有运用相应理论知识分析幼儿园数学思维教育活动的能 力。 3. 具有组织学生讨论评价幼儿园数学思维教育活动的能 力。	
学生知识与能力准备	1. 已经学习了教育学、心理学、学前卫生学等前期课 程。 2. 初步熟悉幼儿园幼儿园教育活动的目标和基本环节。	
教学材料	1. 教材：学前儿童教育活动设计。 2. 教学录像：活动课例 2 个。	
使用工具	多媒体、小课桌、小椅子、白板等	
步骤	工作过程	教学方法建议
1. 资讯提供	A. 了解幼儿园数学教学活动。 B. 了解幼儿园数学思维教育活动的特 点及目标。	讲授和讨论相 结合
2. 教学观摩	A. 观摩教学录像和幼儿园教师的示范 课，并对照已学知识点，进行点对点的记 录。 B. 重点关注幼儿园数学思维教育活动 结构要素。 C. 重点关注幼儿园数学思维教育活动的 实施过程要素。	案例学习法
3. 头脑风暴	A. 分小组讨论。 B. 分享讨论结果。 C. 教师小结。	讨论法

4. 方案设计	<p>教师提供活动素材</p> <p>A. 分析素材, 选定年龄段, 了解幼儿。</p> <p>B. 设计活动目标。</p> <p>C. 设计活动过程与方法。</p> <p>D. 评价设计。</p>	小组合作法
5. 方案实施	<p>A. 实施(校内仿真实训和幼儿园实战)及过程纪录。</p> <p>B. 关注结构、过程要素的达成情况。</p>	具体操作法
6. 反思提升	<p>A. 相关资讯回顾。</p> <p>B. 分组讨论。</p> <p>C. 执教者反思。</p> <p>D. 各组代表发言, 并集体交流讨</p> <p>E. 教师小结。</p>	讨论法

《幼儿园教育活动设计》学习情境二 语言与科学学习任务 5

学习任务 5: 幼儿园科学实验操作活动的设计与实施		学时: 12 课时
项目目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有为幼儿园科学实验操作活动选择内容的能力。 2. 具有设计和实施幼儿园科学实验操作活动的能力。 	
项目任务	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学习科学实验操作活动的理论知识。 2. 观摩分析科学实验操作活动的案例。 3. 设计实施幼儿园科学实验操作活动。 	
教师知识与能力要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有丰富的幼儿园科学实验操作活动的理论知识。 2. 具有运用相应理论知识分析幼儿园科学实验操作活动的能力。 3. 具有组织学生讨论评价幼儿园科学实验操作活动的的能力。 	
学生知识与能力准备	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已经学习了教育学、心理学、学前卫生学等前期课程。 	

	2. 初步熟悉幼儿园科学教育活动的目标和基本环节。	
教学材料	1. 教材：学前儿童教育活动设计。 2. 教学录像：活动课例 2 个。	
使用工具	多媒体、小课桌、小椅子、白板等	
步骤	工作过程	教学方法建议
1. 资讯提供	A. 学前儿童科学教育的内容。 B. 学前儿童科学教育的方法和途径。 C. 了解幼儿园科学实验操作活动的特点及目标。	讲授和讨论相结合
2. 教学观摩	A. 观摩教学录像和幼儿园教师的示范课，并对照已学知识点，进行点对点的记录。 B. 重点关注实验操作活动结构要素。 C. 重点关注实验操作活动的实施过程要素。	案例学习法
3. 头脑风暴	A. 分小组讨论。 B. 分享讨论结果。 C. 教师小结。	讨论法
4. 方案设计	教师提供活动名称、目标、素材 A. 了解幼儿，分析素材。 B. 修改原目标设计。 C. 设计活动过程与方法。 D. 评价设计。	小组合作法
5. 方案实施	A. 实施（校内仿真实训和幼儿园实战）及过程纪录。 B. 关注结构、过程要素的达成情况。	具体操作法

6. 反思提升	A. 相关资讯回顾。 B. 分组讨论。 C. 执教者反思。 D. 各组代表发言, 并集体交流讨论。 E. 教师小结。	讨论法	
---------	--	-----	--

《幼儿园教育活动设计》学习情境二 语言与科学学习任务 6

学习任务 6: 幼儿园科学观察认识活动的设计与实施		学时: 12 课时
项目目标	1. 具有为幼儿园选择科学观察认识活动内容的能力。 2. 具有设计和实施幼儿园科学观察认识活动的的能力。	
项目任务	1. 学习科学观察认识活动理论知识。 2. 观摩分析科学观察认识活动案例。 3. 组织实施幼儿园科学观察认识活动。	
教师知识与能力要求	1. 具有丰富的幼儿园科学观察认识活动理论知识。 2. 具有运用相应理论知识分析幼儿园科学观察认识活动的的能力。 3. 具有组织学生讨论评价幼儿园科学观察认识活动的的能力。	
学生知识与能力准备	1. 已经学习了教育学、心理学、学前卫生学等前期课程。 2. 初步熟悉幼儿园科学教育活动的目标和基本环节。	
教学材料	1. 教材: 学前儿童教育活动设计。 2. 教学录像: 活动课例 2 个。	
使用工具	多媒体、小课桌、小椅子、白板等	
步骤	工作过程	教学方法建议
1. 资讯提供	A. 学前儿童学科教育的含义。 B. 学前儿童科学教育的目标。 C. 观察认识活动的特点及目标。	讲授和讨论相结合

2. 教学观摩	<p>A. 观摩教学录像和幼儿园教师的示范课，并对照已学知识点，进行点对点的记录。</p> <p>B. 重点关注科学观察认识活动结构要素。</p> <p>C. 重点关注科学观察认识活动的实施过程要素。</p>	案例学习法
3. 头脑风暴	<p>A. 分小组讨论。</p> <p>B. 分享讨论结果。</p> <p>C. 教师小结。</p>	讨论法
4. 方案设计	<p>教师提供完整的活动方案</p> <p>A. 了解分析幼儿相关实际状况。</p> <p>B. 修改原方案的目标设计。</p> <p>C. 修改原方案的过程与方法设计。</p> <p>D. 评价原方案的设计。</p>	小组合作法
5. 方案实施	<p>A. 实施（校内仿真实训和幼儿园实战）及过程纪录。</p> <p>B. 关注结构、过程要素的达成情况。</p>	具体操作法
6. 反思提升	<p>A. 相关资讯回顾。</p> <p>B. 分组讨论。</p> <p>C. 执教者反思。</p> <p>D. 各组代表发言，并集体交流讨论。</p> <p>E. 教师小结。</p>	讨论法

《幼儿园教育活动设计》学习情境三 艺术学习任务 1

学习任务 1：幼儿园歌舞活动的设计与实施		学时：12 课时
项目目标	<p>1. 具有为幼儿园歌舞活动选择歌曲的能力。</p> <p>2. 具有设计和实施幼儿园歌舞活动的能力。</p>	

项目任务	1. 学习歌舞活动理论知识。 2. 观摩分析歌舞活动案例。 3. 组织实施幼儿歌舞活动。	
教师知识与能力要求	1. 具有丰富的幼儿园歌舞活动理论知识。 2. 具有运用相应理论知识分析幼儿园歌舞活动的能力。 3. 具有组织学生讨论评价幼儿园歌舞活动的能力。	
学生知识与能力准备	1. 已经学习了教育学、心理学、幼儿歌曲弹唱等前期课程。 2. 初步熟悉幼儿园音乐教育活动的目标和基本环节。 3. 熟练掌握 10 首幼儿园小、中、大班的幼儿歌曲弹唱。	
教学材料	1. 教材：学前儿童教育活动设计。 2. 教学录像：幼儿园音乐教育观摩研讨会优秀歌舞活动课例 2 个。	
使用工具	歌谱、多媒体、钢琴等	
步骤	工作过程	教学方法建议
1. 资讯提供	A. 音乐教育活动设计的原则与方法。 B. 幼儿的年龄发展目标回顾。 C. 了解歌舞活动的特点及目标。	讲授和讨论相结合
2. 教学观摩	A. 观摩教学录像和幼儿园教师的示范课，并对照已学知识点，进行点对点的记录。 B. 重点关注歌舞活动结构要素。 C. 重点关注歌舞活动的实施过程要素。	案例学习法
3. 头脑风暴	A. 分小组讨论。 B. 分享讨论结果。 C. 教师小结。	讨论法
4. 方案设计	教师提供完整的活动方案 D.	小组合作法

	<p>A. 了解分析幼儿相关实际状况。</p> <p>B. 修改原方案的目标设计。</p> <p>C. 修改原方案的过程与方法设计。</p> <p>D. 评价原方案的设计。</p>	
5. 方案实施	<p>A. 实施（校内仿真实训和幼儿园实战）及过程纪录。</p> <p>B. 关注结构、过程要素的达成情况。</p>	具体操作法
6. 反思提升	<p>A. 相关资讯回顾。</p> <p>B. 分组讨论。</p> <p>C. 执教者反思。</p> <p>D. 各组代表发言，并集体交流讨论。</p> <p>E. 教师小结。</p>	讨论法

《幼儿园教育活动设计》学习情境三 艺术学习任务 2

学习任务 2：幼儿园手工活动的设计与实施		学时：12 课时
项目目标	<p>1. 具有幼儿手工的基本能力。</p> <p>2. 具有设计和实施幼儿园手工活动的的能力。</p>	
项目任务	<p>1. 学习幼儿园手工活动的理论知识。</p> <p>2. 观摩分析幼儿园手工活动案例。</p> <p>3. 组织实施幼儿园手工、环境创设等活动。</p>	
教师知识与能力要求	<p>1. 具有丰富的幼儿园手工活动理论知识。</p> <p>2. 具有运用相应理论知识分析幼儿园手工活动的的能力。</p> <p>3. 具有组织学生讨论评价幼儿园手工活动的的能力。</p>	
学生知识与能力准备	<p>1. 已经学习了美术中有关手工的相关内容。</p> <p>2. 初步熟悉幼儿园美术手工教育活动的目标和基本环节。</p> <p>3. 熟练掌握粘贴、剪贴、撕贴、染纸、泥塑、折纸、废旧材料制作。</p>	
教学材料	<p>1. 教材：学前儿童教育活动设计。</p>	

	2. 教学录像：幼儿园美术教育观摩研讨会优秀手工活动课例。	
使用工具	纸、泥、木、布、金等材料	
步骤	工作过程	教学方法建议
1. 资讯提供	A. 幼儿园手工教育活动设计的原则与方法。 B. 了解幼儿园手工活动的特点及目标。	讲授和讨论相结合
2. 教学观摩	A. 观摩教学录像和幼儿园教师的示范课，，并对照已学知识点，进行点对点的记录。 B. 重点关注幼儿园手工活动的实施过程要素。	案例学习法
3. 头脑风暴	A. 分小组讨论。 B. 分享讨论结果。 C. 教师小结。	讨论法
4. 方案设计	教师提供完整的活动方案 A. 了解分析幼儿相关实际状况。 B. 修改原方案的目标设计。 C. 修改原方案的过程与方法设计。 D. 评价原方案的设计。	小组合作法
5. 方案实施	A. 实施（校内仿真实训和幼儿园实战）及过程纪录。 B. 关注结构、过程要素的达成情况。	具体操作法
6. 反思提升	A. 相关资讯回顾。 B. 设计与实施评价。 C. 分组讨论。 D. 执教者反思。 E. 各组代表发言，并集体交流讨论。	讨论法

	F. 教师小结。	
--	----------	--

《幼儿园教育活动设计》学习情境三 艺术学习任务 3

学习任务 3: 幼儿园打击乐器演奏活动的设计与实施		学时: 12 课时
项目目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有为打击乐器演奏活动选择音乐、道具的能力。 2. 具有设计和实施幼儿园打击乐器演奏活动的的能力。 	
项目任务	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学习打击乐器演奏活动理论知识。 2. 观摩分析打击乐器演奏活动案例。 3. 学习打击乐器演奏图谱的设计。 4. 组织实施幼儿打击乐器演奏活动。 	
教师知识与能力要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有丰富的幼儿园打击乐器演奏活动理论知识。 2. 具有运用相应理论知识分析幼儿园打击乐器演奏活动的的能力。 3. 具有组织学生讨论评价幼儿园打击乐器演奏活动的的能力。 	
学生知识与能力准备	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已经学习了教学学、心理学、音乐赏析等前期课程。 2. 初步熟悉幼儿园音乐教育活动的目标和基本环节。 3. 熟悉打击乐器的名称、音色特点及演奏方法。 	
教学材料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材: 学前儿童教育活动设计。 2. 教学录像: 全国幼儿园音乐教育观摩研讨会优秀打击乐器演奏活动课例 2 个。 	
使用工具	乐谱、打击乐器、多媒体、钢琴等	
步骤	工作过程	教学方法建议
1. 资讯提供	<ol style="list-style-type: none"> A. 音乐教育活动设计的原则与方法。 B. 幼儿的年龄发展目标回顾。 C. 了解打击乐器演奏活动的特点及目标。 	讲授和讨论相结合

2. 教学观摩	<p>A. 观摩教学录像和幼儿园教师的示范课，并对照已学知识点，进行点对点的记录。</p> <p>B. 重点关注打击乐器演奏活动结构要素。</p> <p>C. 重点关注打击乐器演奏活动的实施过程要素。</p>	案例学习法
3. 头脑风暴	<p>A. 分小组讨论。</p> <p>B. 分享讨论结果。</p> <p>C. 教师小结。</p>	讨论法
4. 方案设计	<p>教师提供活动名称、目标、素材</p> <p>A. 了解幼儿，分析素材。</p> <p>B. 修改原目标设计。</p> <p>C. 设计活动过程与方法。</p> <p>D. 评价设计。</p>	小组合作法
5. 方案实施	<p>A. 实施（校内仿真实训和幼儿园实战）及过程纪录。</p> <p>B. 关注结构、过程要素的达成情况。</p>	具体操作法
6. 反思提升	<p>A. 相关资讯回顾。</p> <p>B. 设计与实施评价。</p> <p>C. 分组讨论。</p> <p>D. 执教者反思。</p> <p>E. 各组代表发言并集体交流讨论。</p>	讨论法

《幼儿园教育活动设计》学习情境三 艺术学习任务 4

学习任务 4：幼儿园绘画活动的设计与实施		学时：12 课时
项目目标	<p>1. 具有绘画的基本能力。</p> <p>2. 具有设计和实施幼儿园绘画活动的的能力。</p>	
项目任务	1. 学习幼儿园绘画活动的理论知识。	

	<p>2. 观摩分析幼儿园绘画活动案例。</p> <p>3. 组织实施幼儿园绘画、环境创设等活动。</p>	
教师知识与能力要求	<p>1. 具有丰富的幼儿园绘画活动理论知识。</p> <p>2. 具有运用相应理论知识分析幼儿园绘画活动的的能力。</p> <p>3. 具有组织学生讨论评价幼儿园绘画活动的的能力。</p>	
学生知识与能力准备	<p>1. 已经学习了美术中有关绘画的相关内容。</p> <p>2. 初步熟悉幼儿园美术绘画教育活动的目标和基本环节。</p> <p>3. 熟练掌握简笔画、素描、水粉画等。</p>	
教学材料	<p>1. 教材：学前儿童教育活动设计。</p> <p>2. 教学录像：全国幼儿园美术教育观摩研讨会优秀绘画活动课例。</p>	
使用工具	纸、笔、颜料等	
步骤	工作过程	教学方法建议
1. 资讯提供	<p>A. 幼儿园绘画教育活动设计的原则与方法。</p> <p>B. 了解幼儿园绘画活动的特点及目标。</p>	讲授和讨论相结合
2. 教学观摩	<p>A. 观摩教学录像和幼儿园教师的示范课，并对照已学知识点，进行点对点的记录。</p> <p>B. 重点关注幼儿园绘画活动的实施过程要素。</p> <p>C. 相关资讯回顾。</p>	案例学习法
3. 头脑风暴	<p>A. 分小组讨论。</p> <p>B. 分享讨论结果。</p> <p>C. 教师小结。</p>	讨论法

4. 方案设计	<p>教师提供活动名称、目标、素材</p> <p>A. 了解幼儿，分析素材。</p> <p>B. 修改原目标设计。</p> <p>C. 设计活动过程与方法。</p> <p>D. 评价设计。</p>	小组合作法
5. 方案实施	<p>A. 实施（校内仿真实训和幼儿园实战）及过程纪录。</p> <p>B. 关注结构、过程要素的达成情况。</p>	具体操作法
6. 反思提升	<p>A. 相关资讯回顾。</p> <p>B. 分组讨论。</p> <p>C. 执教者反思。</p> <p>D. 各组代表发言，并集体交流讨论。</p> <p>E. 教师小结。</p>	讨论法

《幼儿园教育活动设计》学习情境三 艺术学习任务 5

学习任务 5：幼儿园音乐欣赏活动的设计与实施		学时：12 课时
项目目标	<p>1. 具有为幼儿园音乐欣赏活动选择音乐、道具的能力。</p> <p>2. 具有设计和实施幼儿园音乐欣赏活动的的能力。</p>	
项目任务	<p>1. 学习音乐欣赏活动理论知识。</p> <p>2. 观摩分析音乐欣赏活动案例。</p> <p>3. 组织实施幼儿音乐欣赏活动。</p>	
教师知识与能力要求	<p>1. 具有丰富的幼儿园音乐欣赏活动理论知识。</p> <p>2. 具有较强的音乐鉴赏能力。</p>	

	<p>3. 具有运用相应理论知识分析幼儿园音乐欣赏活动的 能力。</p> <p>4. 具有组织学生讨论评价幼儿园音乐欣赏活动的 能力。</p>	
学生知识与能力准备	<p>1. 已经学习了教学学、心理学、音乐赏析等前期课程。</p> <p>2. 初步熟悉幼儿园音乐教育活动的目标和基本环节。</p> <p>3. 熟悉 8-10 首适合幼儿园各年龄段欣赏的歌曲及乐曲。</p>	
教学材料	<p>1. 教材：学前儿童教育活动设计。</p> <p>2. 教学录像：全国幼儿园音乐教育观摩研讨会优秀音乐欣赏活动课例 2 个。</p>	
使用工具	乐谱、录音机、多媒体、钢琴等	
步骤	工作过程	教学方法建议
1. 资讯提供	<p>A. 音乐教育活动设计的原则与方法。</p> <p>B. 幼儿的年龄发展目标回顾。</p> <p>C. 了解音乐欣赏活动的特点及目标。</p>	讲授和讨论相结合
2. 教学观摩	<p>A. 观摩教学录像和幼儿园教师的示范课，并对照已学知识点，进行点对点的记录。</p> <p>B. 重点关注音乐欣赏活动结构要素。</p> <p>C. 重点关注音乐欣赏活动的实施过程要素。</p>	案例学习法
3. 头脑风暴	<p>A. 分小组讨论。</p> <p>B. 分享讨论结果。</p> <p>C. 教师小结。</p>	讨论法
4. 方案设计	<p>教师提供活动素材</p> <p>A. 分析素材，选定年龄段，了解幼儿。</p> <p>B. 设计活动目标。</p> <p>C. 设计活动过程与方法。</p>	小组合作法

	D. 评价设计。	
5. 方案实施	A. 实施（校内仿真实训和幼儿园实战）及过程纪录。 B. 关注结构、过程要素的达成情况。	具体操作法
6. 反思提升	A. 相关资讯回顾。 B. 分组讨论。 C. 执教者反思。 D. 各组代表发言，并集体交流讨论。 E. 教师小结。	讨论法

《幼儿园教育活动设计》学习情境三 艺术学习任务 6

学习任务 6：幼儿园美术欣赏活动的设计与实施		学时：12 课时
项目目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有为幼儿园美术欣赏活动选择欣赏作品、分析作品的的能力。 2. 具有设计和实施幼儿园美术欣赏活动的的能力。 	
项目任务	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学习美术欣赏活动理论知识。 2. 观摩分析美术欣赏活动案例。 3. 组织实施幼儿欣赏美术作品的活动。 	
教师知识与能力要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有丰富的幼儿园美术欣赏活动理论知识。 2. 具有运用相应知识分析美术作品、分析美术欣赏教育活动的的能力。 3. 具有组织学生讨论评价幼儿园美术欣赏活动的的能力。 	
学生知识与能力准备	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备美术学习的前期经验和基础。 2. 初步熟悉幼儿园美术教育活动的目标和基本环节。 3. 熟练掌握 10 幅适合幼儿园小、中、大班的幼儿欣赏的美术作品。 	
教学材料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：学前儿童教育活动设计。 2. 教学录像：幼儿园美术教育观摩研讨会优秀美术欣 	

	赏活动课例。	
使用工具	多媒体	
步骤	工作过程	教学方法建议
1. 资讯提供	<p>A. 美术教育活动设计的原则与方法。</p> <p>B. 幼儿美术欣赏心理发展阶段。</p> <p>C. 了解美术欣赏活动的特点及目标。</p>	讲授和讨论相结合
2. 教学观摩	<p>A. 观摩教学录像和幼儿园教师的示范课，并对照已学知识点，进行点对点的记录。</p> <p>B. 重点关注美术欣赏活动的实施过程要素。</p>	案例学习法
3. 头脑风暴	<p>A. 分小组讨论。</p> <p>B. 分享讨论结果。</p> <p>C. 教师小结。</p>	讨论法
4. 方案设计	<p>教师提供活动素材</p> <p>A. 分析素材，选定年龄段，了解幼儿。</p> <p>B. 设计活动目标。</p> <p>C. 设计活动过程与方法。</p> <p>D. 评价设计。</p>	小组合作法
5. 方案实施	<p>A. 实施（校内仿真实训和幼儿园实战）及过程纪录。</p> <p>B. 关注结构、过程要素的达成情况。</p>	具体操作法
6. 反思提升	<p>A. 相关资讯回顾。</p> <p>B. 分组讨论。</p> <p>C. 执教者反思。</p> <p>D. 各组代表发言，并集体交流讨论。</p>	讨论法

	E. 教师小结。	
--	----------	--

执笔人：郑颖琼

《幼儿园管理》课程标准

1. 课程基本信息

课程归口：艺术与设计学院

课程代码：A170215

学时数：36

学分：2

先修课程：学前教育学

后续课程：学前特殊儿童教育

2. 课程性质与设置依据

《幼儿园管理》是学前教育专业的一门主干专业课程。它的任务是：通过本课程的学习，使学生了解幼儿园管理的基本理论和主要实务工作内容，熟悉幼儿园管理的原理、原则、方式，掌握幼儿园管理的基本方法与技能，培养管理思维、意识，以及在幼儿园管理中的基本能力。

3. 课程教学目标

3.1 能力目标

- A1. 掌握幼儿园管理的基本原理并运用到实践工作中。
- A2. 能运用幼儿园组织管理的方式及要素管理幼儿园。
- A3. 能根据幼儿园领导的相关管理职责要求参与幼儿园实践管理工作。A4. 能运用幼儿园日常保教工作管理方法及实施特点进行班级管理工作。
- A5. 能运用幼儿园安全管理的要求和方法管理幼儿园卫生保健工作。
- A6. 能根据幼儿园班级管理要求制定幼儿园一日生活规则。

3.2 知识目标

- K1. 了解幼儿园组织管理学的涵义及其基本原理。
- K2. 了解幼儿园组织管理的基本任务，掌握幼儿园组织管理的方式、要素。
- K3. 掌握幼儿园财务管理、团队管理的相关内容，熟识幼儿园园长的角色职责。
- K4. 掌握幼儿园保教工作的实施特点。
- K5. 掌握幼儿园安全管理的要求及方法。
- K6. 掌握幼儿园一日生活常规管理具体内容及其要求。

3.3 素质目标

- Q1. 具备基本的幼儿班级一日生活及幼儿园组织各个领域的管理素养。

Q2. 具备良好的理解能力、沟通能力和与人合作的能力。

Q3. 了解园长的角色职责及其领导艺术。

Q4. 了解幼儿园组织管理工作与家长、社会的关系。

Q5. 注重学习的刻苦性和专注性精神的培养。

4. 课程设计思路

4.1 课程设置、课程目标、课程内容确定的依据

本课程教学以提高学生参与幼儿园相关管理工作的能力为宗旨，以工学结合、职业活动为导向，突出能力目标。立足于素质教育，瞄准学生运用知识，解决问题的意识与能力。以学生认知水平为起点，注重教师指导、师生合作，多边互动，实现教学相长，使学生主动学习、灵活学习。在教学中还必须重视认知方法和思维训练，引导学生探究、发现和创造，以促进学生知识、技能的迁移与创新，个性人格的和谐发展。既要避免教学脱离实际，又要培养学生分析，能比较全面地掌握幼儿园组织管理的必需知识与技能，最大限度地提高教学效益。

4.2 课程内容选择、设计的思路

本课程总体设计思路是：打破传统的以理论学习为主的学科课程模式，转变为主题学习与案例讨论相结合的模块及任务驱动模式，让学生在完成学科基础知识学习后及时检验和巩固学习效果，发展职业能力。本课程内容将围绕宏观幼儿园组织管理及微观班级管理两大模块内容进行课程设计及教学，根据学生的实际能力，以理论知识学习结合小组案例分析及讨论的形式层层推进，让学生明确幼儿园组织管理的特点、标准和方法，为参与幼儿园保教管理工作打下坚实的基础。

5. 教学内容与学时分配

本课程内容分为两大部分，第一部分内容围绕幼儿园组织管理的相关内容展开，即幼儿园组织管理学中的宏观部分，旨在引导学生掌握幼儿园经营与管理、幼儿园组织文化与团队建设、财务与设备设施管理、卫生保健工作管理等内容的知识与技能；第二部分内容将围绕幼儿园班级管理的相关知识点展开，即幼儿园组织管理学中的微观部分，使学生掌握幼儿园日常教学管理工作的各项具体内容。

表 1 课程内容与学时分配

序号	教学内容	学时分配
----	------	------

1	幼儿园组织与管理概述	4
2	幼儿园组织文化与团队建设	4
3	幼儿园财务与设备设施管理	2
4	幼儿园经营与发展	2
5	幼儿园组织与制度管理	2
6	幼儿园卫生保健工作管理	2
7	幼儿入园适应工作	4
8	班级一日常规工作管理	4
9	班级安全管理	4
10	幼儿良好品行的培养	6
11	家庭与社区教育资源的利用	2
合计		36

6. 教学资源开发与利用

6.1 参考教材

[1] 幼儿园组织与管理[M] 作者:文红欣主编. 北京:教育科学出版社, 2012. 7.

[2] 幼儿园班级管理[M] 作者:张富洪主编. 上海:复旦大学出版社, 2012. 7.

[3] 幼儿园管理[M] 作者:张燕. 北京:北京师范大学出版社, 2006.

6.2 网络资源

1. <http://www.esph.com.cn>
2. <http://www.ye.js.cn/>
3. <http://www.cwii.org.cn/>

7. 课程对实训室设备的要求

实训室一：学前教育专业实训室 1			
设备名称	型号	数量	功能

幼儿园班级管理模拟情境相关教学设备			实践教学
实训室二：学前教育专业实训室 2			
设备名称	型号	数量	功能
幼儿园班级管理模拟情境相关教学设备			实践教学

8. 考核要求

本课程考核采取形成性考核+实务考核+终结性考核三种方式，三部分的比例为：

课程考核成绩=形成性考核成绩（40%）+终结性考核（60%）

8.1 本课程的形成性考核选择考勤、平时学习考核，2 种类型的分数比例为：

考核比例：形成性考核成绩=考勤（50%）+平时作业考核（50%）

①平时作业成绩考核（50 分）

全学期布置作业 2 次，全批全改，以优秀（80 分以上）、合格（60 分至 80 分之间）、不合格（60 分以下）评定作业成绩，不交作业者不得分。

②平时考勤成绩考核（50 分）

随机对学生进行考勤，无故迟到或早退 1 次扣 3 分，旷课一次扣 5 分，扣满 50 分为止。

8.2 终结性考核为理论考核，以笔试方式进行。

9. 教学任务单卡编制说明

表一 幼儿园组织与管理概述教学单元实施方案

教学单元	幼儿园组织与管理概述	任务描述	幼儿园管理的任务、原则及其方法
学时	4		
1. 教学目标（目的）			
<p>知识目标：掌握幼儿园管理的基本原理、任务、原则及其方法。</p> <p>能力目标：能运用幼儿园管理的原则、方法参与幼儿园管理。</p>			
2. 任务实施过程引导（步骤、要点、方法）			
<p>1、讲解管理及幼儿园管理的概念。</p> <p>2、讲解幼儿园对各管理要素的具体要求，了解幼儿园管理的内容。</p>			

3、学生根据案例结合课程内容讨论分析								
3. 设备、资料准备 幼儿园组织与管理[M]作者:文红欣主编.北京:教育科学出版社, 2012.7. 多媒体教室:视频案例材料。								
4. 评价 <table border="1" style="width:100%; text-align:center;"> <tr> <td style="width:33%;">优</td> <td style="width:33%;">良</td> <td style="width:33%;">及格</td> </tr> <tr> <td>案例分析到位,表达清晰</td> <td>案例分析基本到位</td> <td>能对案例内容进行相关解读</td> </tr> </table>			优	良	及格	案例分析到位,表达清晰	案例分析基本到位	能对案例内容进行相关解读
优	良	及格						
案例分析到位,表达清晰	案例分析基本到位	能对案例内容进行相关解读						
5. 课后要求 利用图书馆资料及网络资源了解幼儿园组织管理的发展历史。								

表二 幼儿园组织文化与团队建设教学单元实施方案

教学单元	幼儿园组织文化与团队建设	任务描述	幼儿园领导班子及团队建设、幼儿园组织文化的概念、特征、内容及建设的方法和原则
学时	4	任务描述	
1. 教学目标（目的） 知识目标： 掌握幼儿园领导班子及团队建设原理、幼儿园组织文化的概念、特征、内容及建设的方法和原则。 能力目标： 能运用团队及组织文化建设方法参与幼儿园相关建设工作。			
2. 任务实施过程引导（步骤、要点、方法） 1、讲解幼儿园团队和组织文化建设的内容。 2、引导学生掌握幼儿园团队建设要领。 3、学生根据案例结合课程内容讨论分析。			
3. 设备、资料准备 幼儿园组织与管理[M]作者:文红欣主编.北京:教育科学出版社, 2012.7. 多媒体教室:视频案例材料。			

4. 评价		
优	良	及格
案例分析到位,表达清晰	案例分析基本到位	能对案例内容进行相关解读
5. 课后要求		
利用图书馆资料及网络资源了解幼儿园领导体制和组织文化的多样性。		

表三 幼儿园财务与设备设施管理教学单元实施方案

教学单元	幼儿园财务与设备设施管理	任务描述	幼儿园财务及设备设施管理的目的、特点、内容与措施
学时	2		
1. 教学目标（目的）			
<p>知识目标：掌握幼儿园财务及设备设施管理的目的、特点、内容与措施。</p> <p>能力目标：能运用幼儿园财务及设备设施管理方法参与相关管理工作。</p>			
2. 任务实施过程引导（步骤、要点、方法）			
<p>1、讲解幼儿园财务管理的内容。</p> <p>2、讲解幼儿园设备与设施管理的内容。</p> <p>3、学生根据案例结合课程内容讨论分析。</p>			
3. 设备、资料准备			
<p>幼儿园组织与管理[M]作者:文红欣主编.北京:教育科学出版社, 2012.7.</p> <p>多媒体教室:视频案例材料。</p>			
4. 评价			
优	良	及格	
案例分析到位,表达清晰	案例分析基本到位	能对案例内容进行相关解读	
5. 课后要求			
利用图书馆资料及网络资源了解幼儿园财务及设备设施管理现状。			

表四 幼儿园经营与发展教学单元实施方案

教学单元	幼儿园经营与发展	任务描述	1. 幼儿园不同办园体制。 2. 幼儿园经营与管理的关系。 3. 掌握一定的幼儿园经营理念。
学时	2		
1. 教学目标（目的） 知识目标：了解幼儿园不同办园体制及幼儿园经营与管理的关系。 能力目标：掌握一定的幼儿园经营理念、战略、经营模式。			
2. 任务实施过程引导（步骤、要点、方法） 1、讲解幼儿园经营的内容。 2、讲解幼儿园经营理念与经营战略的内容。 3、学生根据案例结合课程内容讨论分析。			
3. 设备、资料准备 幼儿园组织与管理[M]作者:文红欣主编.北京:教育科学出版社, 2012.7. 多媒体教室:视频案例材料。			
4. 评价			
	优	良	及格
	案例分析到位,表达清晰	案例分析基本到位	能对案例内容进行相关解读
5. 课后要求 利用网络资源对河源市某家幼儿园目前的经营与发展状况进行了解。			

表五 幼儿园组织与制度管理教学单元实施方案

教学单元	幼儿园组织与制度管理	任务描述	1. 幼儿园的组织机构及其设置要求。 2. 幼儿园规章制度的内容。 3. 幼儿园组织机构设置及规章制度制订能力。
学时	2		

1. 教学目标（目的） 知识目标： 了解幼儿园的组织机构及其设置要求和幼儿园规章制度的内容。 能力目标： 掌握幼儿园组织机构设置及规章制度制订能力。								
2. 任务实施过程引导（步骤、要点、方法） 1、讲解幼儿园组织机构及其设置的内容。 2、讲解幼儿园规章制度的内容。 3、学生根据案例结合课程内容讨论分析。								
3. 设备、资料准备 幼儿园组织与管理[M]作者:文红欣主编.北京:教育科学出版社, 2012.7. 多媒体教室:视频案例材料。								
4. 评价 <table border="1" style="width:100%; text-align:center;"> <tr> <td style="width:33%;">优</td> <td style="width:33%;">良</td> <td style="width:33%;">及格</td> </tr> <tr> <td>案例分析到位,表达清晰</td> <td>案例分析基本到位</td> <td>能对案例内容进行相关解读</td> </tr> </table>			优	良	及格	案例分析到位,表达清晰	案例分析基本到位	能对案例内容进行相关解读
优	良	及格						
案例分析到位,表达清晰	案例分析基本到位	能对案例内容进行相关解读						
5. 课后要求 利用网络资源对某家幼儿园组织机构设置及其园内规章制度进行了解。								

表六 幼儿园卫生保健工作管理教学单元实施方案

教学单元	幼儿园卫生保健工作管理	任务描述	1. 幼儿园卫生保健工作的意义和任务。 2. 幼儿园卫生保健工作的内容。 3. 幼儿园卫生保健工作的方法。
学时	2		
1. 教学目标（目的） 知识目标： 了解幼儿园卫生保健工作的意义、内容、任务。 能力目标： 掌握幼儿园卫生保健工作的方法。			
2. 任务实施过程引导（步骤、要点、方法） 1、讲解幼儿园卫生保健工作的意义、内容、任务。 2、讲解幼儿园卫生保健工作的方法。 3、学生根据案例结合课程内容讨论分析。			

3. 设备、资料准备 幼儿园组织与管理[M]作者:文红欣主编.北京:教育科学出版社, 2012.7. 多媒体教室:视频案例材料。								
4. 评价 <table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width:33%; text-align:center;">优</td> <td style="width:33%; text-align:center;">良</td> <td style="width:33%; text-align:center;">及格</td> </tr> <tr> <td>案例分析到位,表达清晰</td> <td>案例分析基本到位</td> <td>能对案例内容进行相关解读</td> </tr> </table>			优	良	及格	案例分析到位,表达清晰	案例分析基本到位	能对案例内容进行相关解读
优	良	及格						
案例分析到位,表达清晰	案例分析基本到位	能对案例内容进行相关解读						
5. 课后要求 利用网络资源对某家幼儿园卫生保健工作状况及其方法进行了解。								

表七 幼儿入园适应工作教学单元实施方案

教学单元	幼儿入园适应工作	任务描述	设计幼儿基本状况档案、入园登记表、幼儿入园基本状况调查表、家访登记表、幼儿入园花名册。						
学时	4								
1. 教学目标（目的） 1. 能通过调查掌握幼儿园新生的基本情况。 2. 能计划、组织开展新生家长会及亲子活动。									
2. 任务实施过程引导（步骤、要点、方法） 1、讲解入园新生的生理及心理发展特点及入园常见的不适应现象。 2、讲解家访的性质、方法。 3、学生根据案例结合课程内容讨论分析。									
3. 设备、资料准备 幼儿园组织与管理[M]作者:文红欣主编.北京:教育科学出版社, 2012.7. 多媒体教室:视频案例材料。									
4. 评价 <table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width:33%; text-align:center;">优</td> <td style="width:33%; text-align:center;">良</td> <td style="width:33%; text-align:center;">及格</td> </tr> <tr> <td>案例分析到位,表达清晰</td> <td>案例分析基本到位</td> <td>能对案例内容进行相关解读</td> </tr> </table>				优	良	及格	案例分析到位,表达清晰	案例分析基本到位	能对案例内容进行相关解读
优	良	及格							
案例分析到位,表达清晰	案例分析基本到位	能对案例内容进行相关解读							

5. 课后要求

分组讨论新生入园前的家访工作应该和家长在哪些方面做重点沟通。

表八 班级一日常规工作管理教学单元实施方案

教学单元	班级一日常规工作管理	任务描述	设计幼儿一日生活常规细则
学时	4		
1. 教学目标（目的） 能设计幼儿一日生活常规细则			
2. 任务实施过程引导（步骤、要点、方法） 1、讲解幼儿一日生活常规的内容。 2、讲解幼儿一日生活常规的要求。 3、设计幼儿一日生活常规细则。			
3. 设备、资料准备 幼儿园组织与管理[M]作者:文红欣主编.北京:教育科学出版社, 2012.7. 多媒体教室:视频案例材料。			
4. 评价			
	优	良	及格
	案例分析到位,表达清晰	案例分析基本到位	能对案例内容进行相关解读
5. 课后要求 分组讨论如何完善幼儿一日生活常规细则。			

表九 班级安全管理教学单元实施方案

教学单元	班级安全管理	任务描述	1. 运用幼儿园安全管理的方法与措施模拟幼儿入园、离园的安全管理。 2. 运用幼儿园安全管理的方法与措施模拟幼儿园区角的安全管理。
学时	4		
1. 教学目标（目的）			
1. 能进行入园、离园的安全管理工作。 2. 能进行幼儿园区角活动的安全管理工作。 3. 具备突发事件的应急处理能力。			
2. 任务实施过程引导（步骤、要点、方法）			
1、讲解入园、离园安全管理的内容。 2、讲解幼儿园区角活动安全管理的内容。 3、讲解突发事件的应急处理。			
3. 设备、资料准备			
幼儿园组织与管理[M]作者:文红欣主编.北京:教育科学出版社, 2012.7. 多媒体教室: 视频案例材料。			
4. 评价			
	优	良	及格
	案例分析到位,表达清晰	案例分析基本到位	能对案例内容进行相关解读
5. 课后要求			
利用课余时间到幼儿园实地观察幼儿园入园、离园的安全管理工作。			

表十 幼儿良好品行的培养单元实施方案

教学单元	幼儿良好品行的培养	任务描述	幼儿自信心的培养、幼儿合作行为的培养、幼儿诚信品质的培养、幼儿常见问题行为的处理。
学时	6		
1. 教学目标（目的）			
1. 了解幼儿自信心、合作行为及诚信品质的发展特点。 2. 掌握幼儿自信心、合作行为及诚信品质培养的方法。 3. 掌握幼儿常见问题行为的处理技能。			

<p>2. 任务实施过程引导（步骤、要点、方法）</p> <p>1、讲解幼儿自信心、合作行为及诚信品质的发展特点。</p> <p>2、讲解幼儿自信心、合作行为及诚信品质培养的方法。</p> <p>3、讲解幼儿常见问题行为的处理方法。</p> <p>4、学生根据案例结合课程内容讨论分析。</p>										
<p>3. 设备、资料准备</p> <p>幼儿园组织与管理[M]作者:文红欣主编.北京:教育科学出版社, 2012.7.</p> <p>多媒体教室:视频案例材料。</p>										
<p>4. 评价</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>优</th> <th>良</th> <th>及格</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>案例分析到位,表达清晰</td> <td>案例分析基本到位</td> <td>能对案例内容进行相关解读</td> </tr> </tbody> </table>				优	良	及格		案例分析到位,表达清晰	案例分析基本到位	能对案例内容进行相关解读
	优	良	及格							
	案例分析到位,表达清晰	案例分析基本到位	能对案例内容进行相关解读							
<p>5. 课后要求</p> <p>观看《超级育儿师》，学习幼儿问题行为的处理方法。</p>										

表十一 家庭与社区教育资源的利用单元实施方案

教学单元	家庭与社区教育资源的利用	任务描述	家庭教育资源的利用、社区教育资源的利用、家庭-幼儿园-社区“三结合”教育活动的开展。
学时	2		
<p>1. 教学目标（目的）</p> <p>知识目标：了解家庭及社区资源利用的内容及其意义。</p> <p>能力目标：掌握家庭、社区资源利用的方法。</p>			
<p>2. 任务实施过程引导（步骤、要点、方法）</p> <p>1、讲解家庭教育资源的利用。</p> <p>2、讲解社区教育资源的利用。</p> <p>3、观看家庭-幼儿园-社区“三结合”教育活动开展视频案例。</p> <p>4、学生根据案例结合课程内容讨论分析。</p>			

3. 设备、资料准备

幼儿园组织与管理[M]作者:文红欣主编.北京:教育科学出版社, 2012.7.

多媒体教室:视频案例材料。

4. 评价

优	良	及格
案例分析到位,表达清晰	案例分析基本到位	能对案例内容进行相关解读

5. 课后要求

思考家庭-幼儿园-社区“三结合”教育活动开展对幼儿发展的意义。

执笔人:袁晓雯

《教玩具设计与制作》课程标准

1. 课程基本信息

课程归口：学前教育

课程代码：

学时数：36

学 分：2

先修课程：美术

后续课程：教育见习、毕业实习

2. 课程性质与设置依据

本课程设置的依据是：本课程的核心能力是学生能胜任学前教育教学工作，开展幼儿园学前教育的各类教育教学活动。通过学习，学生掌握美术技能，具有审美能力，创造美的能力和人文素养，成为合格的学前教育教师。

课程性质：《教玩具设计与制作》课程是学前教育专业学生的专业必修课，是学前教育专业的主干课程，是在校学生的必修课程。《教玩具设计与制作》在学生实习中有着重要的地位，本课程的掌握对学生的教育实践有着极其重要的指导意义，通过对本学科的学习，使学生掌握一定的玩教具制作技能技巧，并能熟练的运用到教学工作中去。要求学生掌握玩教具的基本技能和制作技法并熟练运用。

3. 课程教学目标

3.1 能力目标

A1 能收集和整理教玩具设计与制作的方法和资料；

A2 能设计和制作多种材料的学前教育教玩具；

A3 能根据幼儿各年龄段的特点设计与制作适宜的教玩具；

A4 能创作具有本土特色的学前教育教玩具。

3.2 知识目标

K1 了解教玩具设计与制作在学前教育中的意义；

K2 了解教玩具设计与制作的各材质设计与运用；

K3 掌握教玩具设计与制作所用材质方面（纸、布、废旧物品等）的知识；

K4 掌握幼儿园环境创设的知识。

3.3 素质目标

Q1. 树立正确的世界观、人生观、价值观，具有为人师表、敬业爱岗的高尚的职业道德；

Q2. 热爱教育，关注当前学前教育的状态；

Q3. 能用高尚的情感感染教育小朋友，能正确引导幼儿，从事幼儿园教育教学工作；

Q4. 具有团结协作能力，互相帮助，共同学习，与人交往、合作，具备协作精神。

4. 课程设计思路

本课程是大学学习的重要的实践环节之一。其设计思路是通过这一环节的训练，使学生掌握一定的教玩具制作技能技巧，并能熟练的运用到教学工作中去。要求学生掌握教玩具的基本技能和制作技法并熟练运用。

教玩具设计与制作是学前教育专业学生综合运用所学专业基础知识和设计表现技能，结合社会需求进行有针对性的设计，是一次全面系统的综合性实践教学环节。通过教玩具设计与制作，让学生有更多的选择去开拓自己有兴趣的领域，以便发挥个人的创意、技法及判断能力；激发学生的潜在能力。

本课程的主要内容有：玩教具概述、纸工玩教具的制作、布艺材料的整合利用、传统编织技艺与玩教具的结合、泥工材料玩教具制作、环保再生材料的综合使用、自然材料和生活材料的综合、玩教育与环境创设的综合利用。

5. 教学内容与学时分配

(教学内容的组织和安排应遵循学生能力培养的基本规律，以真实工作任务及工作过程为依据整合、序化教学内容，按照针对性、知识性、应用性、社会性、适度性、趣味性等原则，准确反映课程的教学目标要求。)

课程内容与学时分配

序号	教学内容	教学内容对应的目标		教学场所	参考学时
		能力目标	知识目标		
1	第一章 玩教具概述	A1 能收集和整理教玩具设计与制作的方法和资料；	K1 了解教玩具设计与制作在学前教育中的意义；	多媒体课室	2
		A2 能设计和制作多种材料的学前教育教玩具；	K2 了解教玩具设计与制作的各材质设计与运用；		
		A3 能创作学前教育教玩具。	K3 掌握教玩具设计与制作所用材质方面（纸、布、废旧物品等）的知识。		
2	第二章 纸工玩教具的制作	A1 能收集和整理教玩具设计与制作的方法和资料；	K2 了解教玩具设计与制作的各材质设计与运用；	多媒体课室	2
		A2 能设计和制作多种材料的学前教育教玩具；	K3 掌握教玩具设计与制作所用材质方面（纸、布、废旧物品等）的知识。		
		A3 能创作学前教育教玩具。			
3	第三章 布艺材料的整合利用	A1 能收集和整理教玩具设计与制作的方法和资料；	K2 了解教玩具设计与制作的各材质设计与运用；	多媒体课室	6
		A2 能设计和制作多种材料的学前教育教玩具；	K3 掌握教玩具设计与制作所用材质方面（纸、布、废旧物品等）的知识。		
		A3 能创作学前教育教玩具。			
4	第四章 传统编织技	A1 能收集和整理教玩具设计与制作的	K2 了解教玩具设计与制作的各材质设	多媒体课室	2

序号	教学内容	教学内容对应的目标		教学场所	参考学时
		能力目标	知识目标		
	艺与玩教具的结合	方法和资料；	计与运用；		
		A2 能设计和制作多种材料的学前教育教玩具；	K3 掌握教玩具设计与制作所用材质方面（纸、布、废旧物品等）的知识。		
		A3 能创作学前教育教玩具。			
5	第五章 泥工材料玩教具制作	A1 能收集和整理教玩具设计与制作的方法和资料；	K2 了解教玩具设计与制作的各材质设计与运用；	多媒体课室	4
		A2 能设计和制作多种材料的学前教育教玩具；	K3 掌握教玩具设计与制作所用材质方面（纸、布、废旧物品等）的知识。		
		A3 能创作学前教育教玩具。			
6	第六章 环保再生材料的综合使用	A1 能收集和整理教玩具设计与制作的方法和资料；	K2 了解教玩具设计与制作的各材质设计与运用；	多媒体课室	8
		A2 能设计和制作多种材料的学前教育教玩具；	K3 掌握教玩具设计与制作所用材质方面（纸、布、废旧物品等）的知识。		
		A3 能创作学前教育教玩具。			
7	第七章 自然材料和生活材料的结合	A1 能收集和整理教玩具设计与制作的方法和资料；	K2 了解教玩具设计与制作的各材质设计与运用；	多媒体课室	4
		A2 能设计和制作多种材料的学前教育教玩具；	K3 掌握教玩具设计与制作所用材质方面（纸、布、废旧物品等）的知识。		
		A3 能创作学前教育教玩具。			
8	第八章 玩教具与环境创设的	A1 能收集和整理教玩具设计与制作的方法和资料；	K2 了解教玩具设计与制作的各材质设计与运用；	多媒体课室	8

序号	教学内容	教学内容对应的目标		教学场所	参考学时
		能力目标	知识目标		
	综合利用				
		A2 能设计和制作多种材料的学前教育教玩具；	K3 掌握教玩具设计与制作所用材质方面（纸、布、废旧物品等）的知识。		
		A3 能创作学前教育教玩具。			

※教学内容指工作任务、教学单元或模块名称。

6. 教学资源开发与利用

6.1 教材与参考资料

(1)教材选用以杨三军、苏春主编的教育科学出版社的2014年07月第一版《学前儿童玩教具设计与制作》为基础，教材内容覆盖本课程所有项目，教材艺术质量高，图片印刷精良，色彩还原好，知识编排思路清晰，条理分明，任务明确，循序渐进，适合本专业的需要，是与学前教育教学课堂直接联系。

(2)参考资料

- 1、靳桂芳编著. 幼儿园教玩具设计与制作. 华东师范大学出版社, 2014. 8
- 2、李玉琼编著. 教玩具与游戏设计. 西南交通大学出版社, 2012. 8
- 3、沈玲、徐梅编著. 幼儿园创设大全:教玩具. 安徽美术出版社, 2015. 6
- 4、崔庆华编著. 学前儿童教玩具设计与制作. 华中科技大学出版社, 2014. 2
- 5、郭力平、谢萌编著. 幼儿园玩教具:配备、设计制作与应用. 中国轻工业出版社, 2014. 11
- 6、王燕编著. 幼儿园玩教具制作与环境创设. 人民邮电出版社, 2014. 9
- 7、张晶编著. 幼儿园手工制作. 复旦大学出版社, 2014. 5

6.2 其它

- 1、《教玩具设计与制作》网络课程
<http://61.146.118.6:8080/solver/classView.do?classKey=32881022>
- 2、幼儿教育网：<http://www.jy135.com/>
- 3、我爱手工网：<http://www.5adiy.com/index.html>
- 4、手艺活网：<http://www.shouyihuo.com/>
- 5、手工爱好者网：<http://www.mydiyclub.com/>

7. 课程对实训室设备的要求

实训室设备

实训室一：艺术楼 A303 学前教育仿真实训室

设备名称	型号	数量	功能
电脑, 投影仪, 教玩具仿真设备等			
实训室二: 艺术楼 A304 学前教育仿真实训室			
设备名称	型号	数量	
电脑, 投影仪, 教玩具仿真设备等			

※如果课程对实训室设备没有要求, 本项可以不填写。

8. 考核要求

7.1 考核方案为形成性考核(考勤+训练项目考核)60%+实务考核40%。

7.1.1 行程性考核(60%)

(1) 平时考勤(50%)

课堂表现与考勤(50%)+训练项目成绩(50%)。每次项目考核成绩按以下比例打分, 具体分值如表1所示

表1 平时成绩考核

项目	评分标准
点名次数	随机点名缺一次扣10分
旷课	一次扣10分
迟到	一次扣5分
早退	一次扣5分
事假	一次扣1分
病假	不扣分
回答问题	自告奋勇回答正确, 一次加5分
	点名回答问题正确, 一次加5分
上课吵闹	一次扣5分
上课做其他事情	一次扣5分

(2) 训练项目考核(50%)

表2 平时训练考核评价标准

考核项目 项目编号	考核点及分值 比	建议 考核 方式	评价标准			备注
			优	良	及格	
1. 纸工 材料教 玩具	技法表现30分	作品评价	构图完整恰当, 动态生动, 设计、变化、比例结构准确,	构图完整恰当, 动态基本, 设计变	构图完整恰当, 设计、变化比例结构基	

考核项目 项目编号	考核点及分值 比	建议 考核 方式	评价标准			备注
			优	良	及格	
			技法表现好	化、比例结构准确，技法表现好	本准确，技法表现好	
	质感表现、完整美观 30 分	作品评价	作品整体效果好	作品整体效果基本好	作品整体效果基本	
	创造性表现 40 分	作品评价	创造性表现好			
2. 布艺材料教玩具	技法表现 30 分	作品评价	构图完整恰当，动态生动，设计、变化、比例结构准确，技法表现好	构图完整恰当，动态基本，设计变化、比例结构准确，技法表现好	构图完整恰当，设计、变化比例结构基本准确，技法表现好	
	质感表现、画面完整美观 30 分	作品评价	作品整体效果好	作品整体效果基本好	作品整体效果基本	
	创造性表现 40 分	作品评价	创造性表现好			
3. 传统编织材料教玩具	构图、变化技法表现 30 分	作品评价	构图完整恰当，动态生动，设计、变化、比例结构准确，技法表现好	构图完整恰当，动态基本，设计变化、比例结构准确，技法表现好	构图完整恰当，设计、变化比例结构基本准确，技法表现好	
	质感表现、画面完整美观 30 分	作品评价	作品整体效果好	作品整体效果基本好	作品整体效果基本	
	创造性表现 40 分	作品评价	创造性表现好			
4. 泥工材料教具制	构图、变化技法表现 30 分	作品评价	构图完整恰当，动态生动，设计、变化、比例结构准确，	构图完整恰当，动态基本，设计变	构图完整恰当，设计、变化比例结构基	

考核项目 项目编号	考核点及分值 比	建议 考核 方式	评价标准			备注
			优	良	及格	
作			技法表现好	化、比例结构准确，技法表现好	本准确，技法表现好	
	质感表现、画面完整美观 30分	作品评价	作品整体效果好	作品整体效果基本好	作品整体效果基本	
	创造性表现 40分	作品评价	创造性表现好			
5. 环保再生材料的综合使用	构图、变化技法表现 30分	作品评价	构图完整恰当，动态生动，设计、变化、比例结构准确，技法表现好	构图完整恰当，动态基本，设计变化、比例结构准确，技法表现好	构图完整恰当，设计、变化比例结构基本准确，技法表现好	
	质感表现、画面完整美观 30分	作品评价	作品整体效果好	作品整体效果基本好	作品整体效果基本	
	创造性表现 40分	作品评价	创造性表现好			
6. 自然材料和生活材料的结合	构图、变化技法表现 30分	作品评价	构图完整恰当，动态生动，设计、变化、比例结构准确，技法表现好	构图完整恰当，动态基本，设计变化、比例结构准确，技法表现好	构图完整恰当，设计、变化比例结构基本准确，技法表现好	
	质感表现、画面完整美观 30分	作品评价	作品整体效果好	作品整体效果基本好	作品整体效果基本	
	创造性表现 40分	作品评价	创造性表现好			
7. 玩教具与环	构图、变化技法表现 30分	作品评价	构图完整恰当，动态生动，设计、变	构图完整恰当，动态基	构图完整恰当，设计、变	

考核项目 项目编号	考核点及分值 比	建议 考核 方式	评价标准			备注
			优	良	及格	
境创设 的综合 利用			化、比例结构准确， 技法表现好	本，设计变 化、比例结构 准确，技法表 现好	化比例结构基 本准确，技法 表现好	
	质感表现、画面 完整美观 30 分	作品评 价	作品整体效果好	作品整体效 果基本好	作品整体效果 基本	
	创造性表现 40 分	作品评 价	创造性表现好			
合计						100%

7.1.2 实务考试评分标准（40%）

评分标准：

项目	优	良	及格	备注
造型基础	46-50	35-45	30-35	根据实际情 况及作品的 第一感觉来 定
手工质感表现、完 整美观	46-50	35-45	30-35	
评分标准	手工细腻美观， 设计、变化、比 例结构准确，技 法表现好	手工细腻美观， 设计变化、比例 结构准确，技法 表现好	设计、变化比例 结构基本准确， 技法基本准确	

9. 题库说明

- 1、利用折剪的基本方法设计不同的团花剪纸作品。
- 2、设计制作对称剪纸。
- 3、设计制作连续纹样的剪纸。
- 4、设计制作单独纹样的剪纸。
- 5、自制布偶 3 个。
- 6、制作两款不同造型的袜子娃娃。
- 7、运用综合材料创作一套适合学前儿童阅读的布书。

- 8、运用中国结的编织方法编织一种适合幼儿区域活动的玩教具。
- 9、用毛线编织法编织玩具。
- 10、制作一幅绳贴装饰画。
- 11、用传统泥塑的材料和方法制作一个小动物的形象，要求造型生动完整。
- 12、发挥想象力和创造力，制作一个泥塑装饰作品。
- 13、以生活中的见闻为题材，用橡皮泥制作一幅橡皮泥粘画。
- 14、设计制作一条具有美丽花纹的软陶手链。
- 15、运用废旧物品制作一件适合学科教学使用的玩教具，并说明创作意图、使用方法。
- 16、运用废旧物品制作一件适合幼儿户外安全玩耍的玩具。
- 17、运用废旧物品制作一件可以装饰美化幼儿园环境的手工作品。
- 18、收集各种植物叶子，构思完成一幅漂亮的树叶贴画。
- 19、以蛋壳为主要材料，创作一些蛋壳玩具。
- 20、寻找有特色的乡土材料，制作成教玩具。
- 21、为幼儿园大、中、小班分别设计一幅主题墙饰。
- 22、为幼儿园大、中、小班分别设计制作一套学科教玩具。

10. 教学任务单卡编制说明

1、玩教具概述教学任务单（供参考）

学习情境 (教学单元)名称	第一章 玩教具概述	任务描述	1、了解传统文化中玩具的发展与地域特色。 2、了解幼儿园开展玩教具教学的必要性和实践意义。
学时	2		
1. 教学目标（目的）			
<p>能力目标：A1 能收集和整理教玩具设计与制作的方法和资料； A2 能设计和制作多种材料的学前教育教玩具； A3 能创作学前教育教玩具。</p>			
<p>知识目标：K1 了解教玩具设计与制作在学前教育中的意义； K2 了解教玩具设计与制作的各材质设计与运用； K3 掌握教玩具设计与制作所用材质方面（纸、布、废旧物品等）的知识。</p>			
2. 任务实施过程引导（步骤、要点、方法）			
步骤	师生活动内容	主要知识点	教学方法建议
1	展示课程总体目标	课程总体目标	讲授
2	告知任务要求	学习任务要求	讲授
3	实训考核要求	实训考核知识	讲授
4	观看优秀作品案例	优秀作品具备的条件	提问 讨论
5	本单元任务及要求	教玩具概述的任务及要求	提问 讲授
6	本课程案例展示	优秀教玩具作品的要素	讲授 案例
7	讨论、分析案例	玩教具制作基本方法：构图、比例、操作技巧处理	案例 实操

8	教师总结	玩教具制作基本方法：构图、比例、操作技巧处理	讲授		
9	学生设计训练	玩教具制作基本方法：构图、比例、操作技巧处理	实操 案例 讲授		
10	作业互评	点评方法	讲解 讨论		
11	下课准备				
3. 设备、资料准备 (说明场地、设备、资料的要求)					
4. 评价 (可以包含过程记录)					
考核项目名称	考核点及分值比	建议考核方式	评价标准		
			优	良	及格
玩教具设计与制作	构图、变化技法表现 30 分	作品评价	构图完整恰当，动态生动，设计、变化、比例结构准确，技法表现好	构图完整恰当，动态基本，设计、变化、比例结构准确，技法表现好	构图完整恰当，设计、变化比例结构基本准确，技法表现好
	质感表现、画面完整美观 30 分	作品评价	作品整体效果好	作品整体效果基本好	作品整体效果基本
	(素养) 创造性表现 40 分	作品评价	创造性表现好		
5. 其他要求 (课外任务、课外思考题等)					

注：任务单的内容可以根据课程类型和各次课的性质进行调整，但 1、4 点必须具备。

2、纸工玩教具的制作教学任务单 (供参考)

学习情境 (教学单元) 名称	第二章 纸工玩教具的制作	任务描述	1、了解纸工玩教具在学前教育教学活动中的重要性。 2、了解纸工与学前儿童综合能力提高之间的联系。 3、了解传统文化在学前教育中的普及意义。
学时	2		

1. 教学目标（目的）

能力目标： A1 能收集和整理教玩具设计与制作的方法和资料；
A2 能设计和制作多种材料的学前教育教玩具；
A3 能创作学前教育教玩具。

知识目标：

K2 了解教玩具设计与制作的各材质设计与运用；
K3 掌握教玩具设计与制作所用材质方面（纸、布、废旧物品等）的知识。

2. 任务实施过程引导（步骤、要点、方法）

步骤	师生活动内容	主要知识点	教学方法建议
1	展示本单元总体目标	单元总体目标	讲授
2	告知任务要求	学习任务要求	讲授
3	实训考核要求	实训考核知识	讲授
4	观看优秀作品案例	优秀作品具备的条件	提问 讨论
5	本单元任务及要求	纸工教玩具概述的任务及要求	提问 讲授
6	本课程案例展示	优秀教玩具作品的要素	讲授 案例
7	讨论、分析案例	纸工玩教具制作基本方法：构图、比例、操作技巧处理	案例 实操
8	教师总结	纸工玩教具制作基本方法：构图、比例、操作技巧处理	讲授
9	学生设计训练	纸工玩教具制作基本方法：构图、比例、操作技巧处理	实操 案例 讲授
10	作业互评	点评方法	讲解 讨论
11	下课准备		

3. 设备、资料准备

（说明场地、设备、资料的要求）

4. 评价（可以包含过程记录）

考核项目名称	考核点及分值比	建议考核方式	评价标准		
			优	良	及格
纸工材料教玩具	构图、变化技法表现 30 分	作品评价	构图完整恰当，动态生动，设计、变化、比例结构准确，技法表现好	构图完整恰当，动态基本，设计变化、比例结构准确，技法表现好	构图完整恰当，设计、变化比例结构基本准确，技法表现好

	质感表现、画面完整美观 30 分	作品评价	作品整体效果好	作品整体效果基本好	作品整体效果基本
	(素养)创造性表现 40 分	作品评价	创造性表现好		
5. 其他要求 (课外任务、课外思考题等)					

注：任务单的内容可以根据课程类型和各次课的性质进行调整，但 1、4 点必须具备。

3、布艺材料的整合利用教学任务单（供参考）

学习情境 (教学单元)名称	第三章 布艺材料的整合利用	任务描述	1、深入理解布艺材料在学前教育中的重要地位。 2、了解布艺玩教具的特点和适用范围。 3、系统掌握布艺材料制作的相关理论和基本方法。		
学时	6				
1. 教学目标（目的）					
<p>能力目标： A1 能收集和整理教玩具设计与制作的方法和资料； A2 能设计和制作多种材料的学前教育教玩具； A3 能创作学前教育教玩具。</p>					
<p>知识目标： K2 了解教玩具设计与制作的各材质设计与运用； K3 掌握教玩具设计与制作所用材质方面（纸、布、废旧物品等）的知识。</p>					
2. 任务实施过程引导（步骤、要点、方法）					
步骤	师生活动内容	主要知识点	教学方法建议		
1	展示本单元总体目标	单元总体目标	讲授		
2	告知任务要求	学习任务要求	讲授		
3	实训考核要求	实训考核知识	讲授		
4	观看优秀作品案例	优秀作品具备的条件	提问 讨论		
5	本单元任务及要求	布艺材料的任务及要求	提问 讲授		
6	本课程案例展示	优秀教玩具作品的要素	讲授 案例		
7	讨论、分析案例	布艺材料玩教具制作基本方法： 构图、比例、操作技巧处理	案例 实操		

8	教师总结	布艺材料玩教具制作基本方法： 构图、比例、操作技巧处理	讲授
9	学生设计训练	布艺材料玩教具制作基本方法： 构图、比例、操作技巧处理	实操 案例 讲 授
10	作业互评	点评方法	讲解 讨论
11	下课准备		

3. 设备、资料准备

(说明场地、设备、资料的要求)

4. 评价(可以包含过程记录)

考核项目 名称	考核点及分值 比	建议考 核方式	评价标准		
			优	良	及格
布艺材料 教玩具	构图、变化技法 表现 30 分	作品评 价	构图完整恰当， 动态生动，设计、 变化、比例结构 准确，技法表现 好	构图完整恰当， 动态基本，设计 变化、比例结构 准确，技法表现 好	构图完整恰当， 设计、变化比例 结构基本准确， 技法表现好
	质感表现、画面 完整美观 30 分	作品评 价	作品整体效果好	作品整体效果 基本好	作品整体效果基 本
	(素养)创造性 表现 40 分	作品评 价	创造性表现好		

5. 其他要求

(课外任务、课外思考题等)

注：任务单的内容可以根据课程类型和各次课的性质进行调整，但1、4点必须具备。

4、传统编织技艺与玩教具的结合教学任务单(供参考)

学习情境 (教学单 元)名称	第四章 传统编织技 艺与玩教具的结合	任 务 描 述	1、了解中国结的特点和作用及其文化内涵， 感受传统绳结编织的独特艺术魅力。 2、了解编织中国结的工具和材料，学习各种 中国结“基本结”的编织方法。
学时	2		
1. 教学目标(目的)			

<p>能力目标: A1 能收集和整理教玩具设计与制作的方法和资料; A2 能设计和制作多种材料的学前教育教玩具; A3 能创作学前教育教玩具。</p>
<p>知识目标: K2 了解教玩具设计与制作的各材质设计与运用; K3 掌握教玩具设计与制作所用材质方面(纸、布、废旧物品等)的知识。</p>

2. 任务实施过程引导(步骤、要点、方法)

步骤	师生活动内容	主要知识点	教学方法建议
1	展示本单元总体目标	单元总体目标	讲授
2	告知任务要求	学习任务要求	讲授
3	实训考核要求	实训考核知识	讲授
4	观看优秀作品案例	优秀作品具备的条件	提问 讨论
5	本单元任务及要求	传统编织的任务及要求	提问 讲授
6	本课程案例展示	优秀教玩具作品的要素	讲授 案例
7	讨论、分析案例	传统编织玩教具制作基本方法: 构图、比例、操作技巧处理	案例 实操
8	教师总结	传统编织玩教具制作基本方法: 构图、比例、操作技巧处理	讲授
9	学生设计训练	传统编织玩教具制作基本方法: 构图、比例、操作技巧处理	实操 案例 讲授
10	作业互评	点评方法	讲解 讨论
11	下课准备		

3. 设备、资料准备

(说明场地、设备、资料的要求)

4. 评价(可以包含过程记录)

考核项目 名称	考核点及分值 比	建议考 核方式	评价标准		
			优	良	及格
传统编织 技艺与玩 教具的结 合	构图、变化技法 表现 30 分	作品评 价	构图完整恰当, 动态生动,设计、 变化、比例结构 准确,技法表现 好	构图完整恰当, 动态基本,设计 变化、比例结构 准确,技法表现 好	构图完整恰当, 设计、变化比例 结构基本准确, 技法表现好
	质感表现、画面	作品评	作品整体效果好	作品整体效果	作品整体效果基

	完整美观 30 分	价		基本好	本
	(素养)创造性表现 40 分	作品评价	创造性表现好		
5. 其他要求 (课外任务、课外思考题等)					

注：任务单的内容可以根据课程类型和各次课的性质进行调整，但 1、4 点必须具备。

5、泥工材料玩教具制作教学任务单（供参考）

学习情境 (教学单元)名称	第五章 泥工材料玩教具制作	任务描述	1、了解泥工玩教具在儿童美术教育发展中的意义。
学时	4		2、了解泥工玩教具在儿童美术能力发展的关系。
3、理解泥工玩教具对幼儿动手能力、形象思维能力发展和形成立体观念的重要作用。			
1. 教学目标（目的）			
能力目标： A1 能收集和整理教玩具设计与制作的方法和资料； A2 能设计和制作多种材料的学前教育教玩具； A3 能创作学前教育教玩具。			
知识目标： K2 了解教玩具设计与制作的各材质设计与运用； K3 掌握教玩具设计与制作所用材质方面（纸、布、废旧物品等）的知识。			
2. 任务实施过程引导（步骤、要点、方法）			
步骤	师生活动内容	主要知识点	教学方法建议
1	展示本单元总体目标	单元总体目标	讲授
2	告知任务要求	学习任务要求	讲授
3	实训考核要求	实训考核知识	讲授
4	观看优秀作品案例	优秀作品具备的条件	提问 讨论
5	本单元任务及要求	泥工材料的任务及要求	提问 讲授
6	本课程案例展示	优秀教玩具作品的要素	讲授 案例
7	讨论、分析案例	泥工材料玩教具制作基本方法： 构图、比例、操作技巧处理	案例 实操
8	教师总结	泥工材料玩教具制作基本方法： 构图、比例、操作技巧处理	讲授
9	学生设计训练	泥工材料玩教具制作基本方法： 构图、比例、操作技巧处理	实操 案例 讲授
10	作业互评	点评方法	讲解 讨论

11	下课准备				
3. 设备、资料准备 (说明场地、设备、资料的要求)					
4. 评价(可以包含过程记录)					
考核项目 名称	考核点及分值 比	建议考 核方式	评价标准		
			优	良	及格
泥工材料 玩教具制 作	构图、变化技法 表现 30 分	作 品 评 价	构图完整恰当， 动态生动，设计、 变化、比例结构 准确，技法表现 好	构图完整恰当， 动态基本，设计 变化、比例结构 准确，技法表现 好	构图完整恰当， 设计、变化比例 结构基本准确， 技法表现好
	质感表现、画面 完整美观 30 分	作 品 评 价	作品整体效果好	作品整体效果 基本好	作品整体效果基 本
	(素养)创造性 表现 40 分	作 品 评 价	创造性表现好		
5. 其他要求 (课外任务、课外思考题等)					

注：任务单的内容可以根据课程类型和各次课的性质进行调整，但1、4点必须具备。

6、环保再生材料的综合使用教学任务单（供参考）

学习情境 (教学单 元)名称	第六章 环保再生材 料的综合使用	任 务 描 述	1、善于观察生活，知道如何合理利用身边的 废旧物品，树立环保意识。
学时	8		2、培养学生的观察能力，激发学生自主学习和 敢于创造的意识。
1. 教学目标(目的)			3、把手工教学与学科教学紧密地结合起来， 为幼儿制作玩教具以及创设环境。
能力目标：A1 能收集和整理教玩具设计与制作的方法和资料； A2 能设计和制作多种材料的学前教育教玩具； A3 能创作学前教育教玩具。			

知识目标: K2 了解教玩具设计与制作的各材质设计与运用; K3 掌握教玩具设计与制作所用材质方面(纸、布、废旧物品等)的知识。					
2. 任务实施过程引导(步骤、要点、方法)					
步骤	师生活动内容	主要知识点	教学方法建议		
1	展示本单元总体目标	单元总体目标	讲授		
2	告知任务要求	学习任务要求	讲授		
3	实训考核要求	实训考核知识	讲授		
4	观看优秀作品案例	优秀作品具备的条件	提问 讨论		
5	本单元任务及要求	环保再生材料的任务及要求	提问 讲授		
6	本课程案例展示	优秀教玩具作品的要素	讲授 案例		
7	讨论、分析案例	环保再生材料玩教具制作基本方法:构图、比例、操作技巧处理	案例 实操		
8	教师总结	环保再生材料玩教具制作基本方法:构图、比例、操作技巧处理	讲授		
9	学生设计训练	环保再生材料玩教具制作基本方法:构图、比例、操作技巧处理	实操 案例 讲授		
10	作业互评	点评方法	讲解 讨论		
11	下课准备				
3. 设备、资料准备 (说明场地、设备、资料的要求)					
4. 评价(可以包含过程记录)					
考核项目名称	考核点及分值比	建议考核方式	评价标准		
			优	良	及格
环保再生材料的综合使用	构图、变化技法表现 30分	作品评价	构图完整恰当,动态生动,设计、变化、比例结构准确,技法表现好	构图完整恰当,动态基本,设计变化、比例结构准确,技法表现好	构图完整恰当,设计、变化比例结构基本准确,技法表现好

	质感表现、画面完整美观 30 分	作品评价	作品整体效果好	作品整体效果基本好	作品整体效果基本
	(素养)创造性表现 40 分	作品评价	创造性表现好		
5. 其他要求 (课外任务、课外思考题等)					

注：任务单的内容可以根据课程类型和各次课的性质进行调整，但 1、4 点必须具备。

7、自然材料和生活材料的结合教学任务单（供参考）

学习情境 (教学单元)名称	第七章 自然材料和生活材料的结合	任务描述	1、了解自然和生活中能够制作玩教具的各种材料的特性。
学时	4		2、理解并灵活运用不同材料与不同的制作形式。
3、了解自然材料玩教具制作在幼儿园教育及游戏中的意义。			
1. 教学目标（目的）			
能力目标： A1 能收集和整理教玩具设计与制作的方法和资料； A2 能设计和制作多种材料的学前教育教玩具； A3 能创作学前教育教玩具。			
知识目标： K2 了解教玩具设计与制作的各材质设计与运用； K3 掌握教玩具设计与制作所用材质方面（纸、布、废旧物品等）的知识。			
2. 任务实施过程引导（步骤、要点、方法）			
步骤	师生活动内容	主要知识点	教学方法建议
1	展示本单元总体目标	单元总体目标	讲授
2	告知任务要求	学习任务要求	讲授
3	实训考核要求	实训考核知识	讲授
4	观看优秀作品案例	优秀作品具备的条件	提问 讨论
5	本单元任务及要求	自然和生活材料的任务及要求	提问 讲授
6	本课程案例展示	优秀教玩具作品的要素	讲授 案例
7	讨论、分析案例	自然和生活材料材料玩教具制作基本方法：构图、比例、操作技巧处理	案例 实操
8	教师总结	自然和生活材料材料玩教具制作基本方法：构图、比例、操作技巧处理	讲授

9	学生设计训练	自然和生活材料材料玩教具制作基本方法：构图、比例、操作技巧处理	实操 案例 讲授
10	作业互评	点评方法	讲解 讨论
11	下课准备		

3. 设备、资料准备

(说明场地、设备、资料的要求)

4. 评价(可以包含过程记录)

考核项目名称	考核点及分值比	建议考核方式	评价标准		
			优	良	及格
自然材料和生活材料的结合	构图、变化技法表现 30 分	作品评价	构图完整恰当，动态生动，设计、变化、比例结构准确，技法表现好	构图完整恰当，动态基本，设计变化、比例结构准确，技法表现好	构图完整恰当，设计、变化比例结构基本准确，技法表现好
	质感表现、画面完整美观 30 分	作品评价	作品整体效果好	作品整体效果基本好	作品整体效果基本
	(素养)创造性表现 40 分	作品评价	创造性表现好		

5. 其他要求

(课外任务、课外思考题等)

注：任务单的内容可以根据课程类型和各次课的性质进行调整，但 1、4 点必须具备。

8、玩教具与环境创设的综合利用教学任务单(供参考)

学习情境(教学单元)名称	第八章 玩教具与环境创设的综合利用	任务描述	1、了解玩教具和手工制作在幼儿园教学与环境创设中的拓展运用。 2、了解幼儿园环境创设的意义、规律和主题设计构思。
学时	8		
1. 教学目标(目的)			
<p>能力目标：A1 能收集和整理教玩具设计与制作的方法和资料； A2 能设计和制作多种材料的学前教育教玩具； A3 能创作学前教育教玩具。</p>			

知识目标: K2 了解教玩具设计与制作的各材质设计与运用; K3 掌握教玩具设计与制作所用材质方面(纸、布、废旧物品等)的知识。					
2. 任务实施过程引导(步骤、要点、方法)					
步骤	师生活动内容	主要知识点		教学方法建议	
1	展示本单元总体目标	单元总体目标		讲授	
2	告知任务要求	学习任务要求		讲授	
3	实训考核要求	实训考核知识		讲授	
4	观看优秀作品案例	优秀作品具备的条件		提问 讨论	
5	本单元任务及要求	环境创设的任务及要求		提问 讲授	
6	本课程案例展示	优秀教玩具作品的要素		讲授 案例	
7	讨论、分析案例	环境创设制作基本方法: 构图、比例、操作技巧处理		案例 实操	
8	教师总结	环境创设制作基本方法: 构图、比例、操作技巧处理		讲授	
9	学生设计训练	环境创设制作基本方法: 构图、比例、操作技巧处理		实操 案例 讲授	
10	作业互评	点评方法		讲解 讨论	
11	下课准备				
3. 设备、资料准备 (说明场地、设备、资料的要求)					
4. 评价(可以包含过程记录)					
考核项目名称	考核点及分值比	建议考核方式	评价标准		
			优	良	及格
玩教具与环境创设的综合利用	构图、变化技法表现 30分	作品评价	构图完整恰当, 动态生动, 设计、变化、比例结构准确, 技法表现好	构图完整恰当, 动态基本, 设计、变化、比例结构准确, 技法表现好	构图完整恰当, 设计、变化比例结构基本准确, 技法表现好
	质感表现、画面完整美观 30分	作品评价	作品整体效果好	作品整体效果基本好	作品整体效果基本

	(素养)创造性 表现 40 分	作 品 评 价	创造性表现好		
5. 其他要求 (课外任务、课外思考题等)					

执笔人：黄映霞